

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»  
КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска  
613440 Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны, д.5  
Тел/факс (83368) 2-18-01

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
20.02.2020. Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1  
г. Нолинска *Т.Н. Буланова*  
Приказ от 30.08.2021 № 23-5 о/д



**ДОПОЛНЕНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ,  
утвержденной приказом от 31.08 2016 г. № 30**

- раздел 2.п. 2.1 дополнить описанием преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию (приложение 1);
- раздел 2. п. 2.3. Программа духовно нравственного развития дополнить перечнем планируемых результатов освоения программы 9социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ (приложение 2);
- раздел 2. п.2.4. дополнить программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Приложение 3);
- раздел 2. п. 2.5. дополнить программой психолого-медико-педагогического изучения обучающегося и направлениями коррекционной работы (Приложение 4);
- раздел 3. п.3.3.4. дополнить описанием материально-технических условий (Приложение 5).

### 2.1. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное

сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями г. Нолинска и Нолинского района. Основными направлениями совместной работы выступают:

- обследование речи детей дошкольного возраста;

- проведение диагностики по определению речевой готовности детей к школе;

- выступление на родительских собраниях по вопросам речевой готовности детей к школе.

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития (дополнить)

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

**Моделями поведения,** способствующими достижению названных результатов, выступают:

*модель полного взаимодействия обучающихся с учителем* как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

*модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации,* т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;

*модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов* за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися. **(есть)**

#### **В области формирования социальной культуры. (дополнить)**

Сформированность основных социальных навыков обучающихся: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.

Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.

Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.

Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

**Планируемые образовательные результаты** в рамках данной программы следует рассматривать в нескольких аспектах:

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии, организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, дефектологи, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинского работника.  
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Физкультурно-оздоровительная работа. (см. нашу программу, описана)  
Тематика занятий Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Задачи	<i>1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</i>	
Виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	Тематика занятий	
	1-2 класс	3-4 класс
Познавательные беседы, классные часы	В красивом теле – здоровый дух. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит! «Хоть март и теплогрей – одевайся потеплей	Способы закаливания водой. «Значение осанки в жизни человека» «Твое здоровье» «Что помогает быть сильным и ловким»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов	Обсуждение сказки «Волшебный морж» (Т.А. Шорыгина)	
Досугово-развлекательная деятельность	Лето красное – для здоровья время прекрасное!	«В стране олимпийчиков»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выставка рисунков «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», конкурс «Знатоки здоровья»	Конкурс сочинений «Что помогает быть здоровым?» Конкурс рисунков «День здоровья»
Игровая деятельность	Веселая эстафета, разучивание подвижных игр	«Что? Где? Когда?», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Проектная деятельность	Альбом «Слагаемые здоровья»	КТД «Спортивный праздник»
	<i>2. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	Чистота – залог здоровья» «Береги свои зубы» «Сменная обувь. Зачем она?»	«Правила ухода за телом» «Лицо – зеркало души» «Микробы и здоровье»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Фырка узнает о расческе и щетке» (М.Н. Лазарева) «Сказка о здоровье», сказка «Друзья здоровья» Мультфильмы: «Королева Зубная щетка», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками»	
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Советы доктора Воды» Разыгрывание сказки «Фырка на уроке «Веселые движения»	«Друзья Мойдодыра» (утренник) Праздник чистоты и порядка
Творческая деятельность:	Викторина «Простые правила гигиены»	Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?»
Игровая деятельность	«Путешествие к Зубной фее»	Звездный час «Гигиена и ты»
Проектная деятельность		«Наши лучшие друзья – это мыло и вода»
Трудовая деятельность	Практикумы: «Чистота в моей комнате», «Уборка игрового уголка»	Практикумы: «Чистое помещение – залог здоровья»
	<i>3. Сформировать представление о правильном (здоровом)</i>	

	<i>питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Полезные и неполезные продукты» «Правила правильного приема пищи» «Откуда пришла каша» «Осторожно, ядовитые ягоды и грибы!» «О пользе молока»	«Удивительные превращения пирожка» «Плох обед, если хлеба нет» «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» Традиции питания на Руси «Как избежать грибных неприятностей»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Фырка и витаминная песенка» (М.Н. Лазарева)	Сказка «Фырка и мистер кариес» (М.Н. Лазарева)
Досугово-развлекательная деятельность	Игра «Вкусные истории».	Игра «Здоровое меню»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Фотоколлаж «Выходной день в нашей семье» Ток-шоу «Питание и здоровье»	Соревнование «Овощной салат» Викторина «Береги свое здоровье»
Игровая деятельность	«Путешествие в страну Витаминию»	Игра «Осенние ягоды – кладезь витаминов»
Проектная деятельность	Операция «Витаминный чай»	Проект «Здоровое меню»
	<i>4. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Кто жить умеет по часам» Как режим помогает нашему здоровью? Зачем соблюдать режим? Игра «Снежная крепость»	Закаливает ли режим волю? Режим дня – помощник нашего здоровья. Сделай компьютер своим помощником Зимние игры и забавы
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Мультфильм «Нехочуха»	
Досугово-развлекательная деятельность	На зарядку становись! «Движение есть жизнь»	«Как древние люди тоже делали зарядку» «Марафон загадок о здоровье»
Творческая деятельность	Выставка рисунков «Летом и зимой дружи со спортом и игрой»	КТД «Веселые старты»
Игровая деятельность	«Вместе весело гулять», разучивание игр для лета и зимы	Игровая программа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
Проектная деятельность	Плакат «С режимом дня друзья!»	
	<i>5. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Смех помогает быть здоровым» «Твое настроение» «Как ты познаешь мир» «Твои чувства»	Гнев человеку сушит кости, крушит сердце
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Мгновения счастья» (Е.А. Алябьева), «Путешествие любви на землю» (Е.А. Алябьева) Сказка «Обидные дразнилки» (Е.А. Алябьева)	«Сказка про болячку» (И.Б. Кочанская) Рассказ «Для всех плохой» (Е.А. Алябьева) «Этих взрослых не понять!» (Е.А. Алябьева)
Досугово-развлекательная деятельность	«Хоровод эмоций» Инсценирование сказки «И сильному иногда надо быть слабым» (Е.А. Алябьева)	Развлечение «Смешное рядом» Праздник «Доброта ходит рядом»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выставка рисунков «Мой самый лучший день», «Как я вижу радость»	

Игровая деятельность	Разучивание игр на снятие напряжения и усталости, на снятие агрессивности	Разучивание игр на эмпатию, на снятие агрессивности
Проектная деятельность	<i>6. Дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существующих и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и др. ПАВ, их пагубное влияние на здоровье. 7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе полученных от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	Обсуждение сказки «Зарядка и простуда» Т.А. Шорыгина) Полезные и вредные привычки Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой! «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнём» «Ножницы, катушки – это не игрушки» «Правила безопасного перехода через улицу» «Как вести себя с незнакомцем» «Правила безопасной прогулки» «Как вредит курение?»	Правила безопасного пользования электричеством «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Друг пешехода» Правила, которые помогут вам избежать неприятностей» «Интернетзависимость» Внимание, клещ! «Правила работы за компьютером» «Курение – враг здоровья» «Детская тяга к компьютерным играм» «Настроение и его власть над человеком»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Мультфильмы: «Сестрички привычки», «Быть здоровым это здорово» (Смешарики), «Трубка и медведь»	
Досугово-развлекательная деятельность	«Дорожные приключения Бабы Яги» КВН «В стране полезных привычек»	Праздничная программа «Всемирный День здоровья»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс плакатов, рисунков «Нет вредным привычкам!» «Нет вредным привычкам!»	
Игровая деятельность	Игра «В гостях у Пилюлькина»	Игра «Компьютерщик», сюжетно-ролевая игра «В больнице»
Проектная деятельность	Коллаж «Мы против болезней»	Плакат «Правила просмотра телевизора»
	<i>8. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения. 9. Формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Не бойся звать на помощь» «Урок осторожности» «Невидимое сокровище – чистый воздух» «Зачем мы спим?»	«Твои новые друзья» «Как ты растешь» «Что ты знаешь о себе» «Как сказать НЕТ и отстоять своё мнение» «Физический труд и здоровье» «Откуда берется и куда девается мусор?»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «На обиженных воду возят» (Е.А. Алябьева), «О гневе, злости и зависти» (Е.А. Алябьева) Сказка «Панкрат и носки» (И.Б. Кочанская), «Фырка и семь нот здоровья» (М.Н. Лазарева) Сказка «Тренировки, тренировки» (И.Б. Кочанская) Сказка «Фырка и кашель» (М.Н. Лазарева) «Азбука безопасности» (Смешарики)	
Досугово-развлекательная деятельность	«Марафон загадок о спорте» Конструирование дома здоровья	«Путешествие в страну здоровья» «Фантастическое путешествие на планету

		здоровячков» Состязание «Кто любит спорт, тот здоров и бодр» Викторина «Азбука здоровья»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Спортивный конкурс: «Богатыри школы», Рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; фотоколлаж «Семейные праздники», «Традиции семьи»	Праздник толерантности Рисунок «Спортивные традиции нашей семьи» «Здоров будешь – всё добудешь сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».
Игровая деятельность	Разучивание игр на установление контакта, на эмпатию	Тренинг безопасного поведения «Как вредной привычке сказать «нет»?»
Проектная деятельность	«Парад увлечений»	Мои герои в спорте Кто спортом занимается, силы набирается.
	<i>10. Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. 11. Формировать представление у ребенка с ОВЗ о собственном теле и возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях, компенсации.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Болезни и микробы рядом с нами» «Как победить простуду?» «Твоя кожа. Кожа и закаливание» «Зубы и уход за ними» «Спасибо зарядке – здоровье в порядке» «Помощники нашего тела. Слух»	«Нужно», «Можно» и «Нельзя» в беге «По горам, по холмам» «Олимпийская викторина» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Язык – орган вкуса» «Как сохранить хорошее зрение. «Невидимки, живущие в нашем теле. Скелет» «Невидимки, живущие в нашем теле. Легкие» «Невидимки нашего тела. Головной мозг» «Невидимки, живущие в нашем теле. Сердце»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Голос, который убежал» (И.Б. Кочанская), по выбору учащихся	
Досугово-развлекательная деятельность	«Шуточные физкультминутки» Конкурсы знатоков «Я и мое здоровье»	Конкурс «Можно - нельзя»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» Рисунки «Я Могу», «Я умею», «Мои достижения» «Конкурс Здоровячков» Школьные малые Олимпийские игры	
Игровая деятельность	Ролевая игра «На приеме у врача» Советы доктора Пиллюлькина Игра «Я умею правильно одеваться», Традиционные русские народные игры для небольшой группы детей, игры с мячом, игры в классе.	
Проектная деятельность	Альбом «Наши спортивные звездочки», «Знаменитые спортсмены нашей школы» Акция «Белые цветы»	

**Работа с родителями (законными представителями)**

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (социальный паспорт класса, школы), проведение мониторинга «Жестокое обращение с детьми»;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей, родительский всеобуч: проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по сохранению здоровья; сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга);
- лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка с ОВЗ, его здоровья («Особенности воспитания детей с ОВЗ», «Особенности физиологического и психологического развития младших школьников», «Ответственность родителей за воспитание и обучение ребенка», «Ответственность родителей за здоровье детей», «Выполнение врачебных назначений по диспансеризации», «Режим дня школьника», «Гиперактивный ребенок: приговор или особенность?», «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Влияние социальных сетей на детей»; общешкольное родительское собрание «Формирование потребности в здоровом образе жизни школьника», «Защита детей в сети Интернет. Что могут сделать взрослые» и др.).
- совместные праздники, утренники, чаепитие для детей и родителей по профилактике вредных привычек.

### Тематика занятий

#### Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### (Правила ПДД, пожарной и личной безопасности)

##### Задачи блока:

- познакомить с правилами безопасности пешехода;
- формировать навыки безопасного поведения на улице, на дороге;
- формировать навыки культурного поведения на дорогах и улицах;
- учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- формировать знания о правилах безопасности во время прогулки, игр,

занятий спортом, при встрече с незнакомыми людьми и предметами; при пользовании велосипедом и общественным транспортом.

- учить узнавать обозначение дорожных знаков;
- формировать знания и умения пожарной безопасности.

Виды деятельности: беседы, практикумы, встречи, конкурсы рисунков, плакатов, сюжетно-ролевые игры, инструктажи, просмотры мультфильмов, фильмов, создание и просмотр презентаций, инсценировка сказочных и жизненных ситуаций, викторины.

Месяц	Правила дорожного движения (ПДД)			Правила дорожного движения (ПДД)	Правила безопасного поведения
	1 класс	2 класс	3- 4классы		
сентябрь	Дорога в школу и домой. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Пешеходный переход.	Почему дети попадают в дорожные аварии	Причины несчастных случаев на улицах и дорогах.	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях.  Тренировочная эвакуация	Предупреждение травматизма по пути в школу. Правила поведения в школе, на уроке, перемене

октябрь	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Виды транспорта.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	Новое о светофоре и дорожных знаках.	Огонь - друг и враг человека.	ТБ на осенних каникулах. Безопасные места для прогулок
ноябрь	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Перекресток	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	Причины возникновения пожаров	Взрывоопасные вещества. Я и незнакомый человек.
декабрь	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Правила перехода проезжей части дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Противопожарный режим в детском учреждении. Тренировочная эвакуация.	ТБ на зимних каникулах.  ТБ при проведении новогодней елки.
январь	Что такое проезжая часть дороги.	Если нет светофора	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Берегите жилище от пожаров	Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета.
февраль	Что означают дорожные знаки	Мы пассажиры.	Правила поведения в железнодорожном транспорте	Что нужно делать при пожаре?	Правила поведения на массовых мероприятиях.
март	Как разговаривает улица	Мы пассажиры	Правила поведения в автомобиле	Бытовые приборы дома. Как ими пользоваться.	ТБ на весенних каникулах.
апрель	Что означают дорожные знаки	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	Велосипед и дорога.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	Предупреждение травматизма при спортивных занятиях. Если я заблудился.
май	Обязанности пассажиров.	Практикум «Я - пешеход и пассажир»	Что делает регулировщик?	Пожарная безопасность на каникулах.	Правила поведения на воде, в лесу, езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах.

### Модель организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Этапы	Содержание
1 этап - анализ состояния и планирование работы образовательной организации.	- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; - организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с

	<p>обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <p>- выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.</p>
2 этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы.	<p>1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <p>- организация дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся;</p> <p>- организация лекций, бесед по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;</p> <p>- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий.</p> <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):</p> <p>- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;</p> <p>- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Отсутствие отрицательной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Проявление у педагогов, учащихся и их родителей активности, инициативы и творчества в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, который включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Инструментарий мониторинга:

- наблюдения, опросы (проводит классный руководитель, воспитатель);
  - комплексная оценка состояния здоровья, анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространенности астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья (проводит медработник);
  - оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
  - по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований (администрация школы).

2.5. Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

Направление изучения ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское <i>(в течение всего периода обучения)</i>	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).
Психолого–логопедическое <i>(с 01.09 по 30.09, с 01.05 по 30.05)</i>	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Психологическое обследование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Логопедическое обследование (логопед)
Социально–педагогическое (в течение всего периода обучения)	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Психологическое обследование (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах

	Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	деятельности
--	---	--------------

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. Интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями - предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	--	--

### Направления коррекционной работы

- **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	сентябрь	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Медицинский работник Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»	Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика, анкетирование	сентябрь	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированно	Классный руководитель Педагог-психолог

	родителей, опрос педагогов.		й помощи Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.	
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов Анализ причин возникновения трудностей в обучении.	Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами. Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.	сентябрь	Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».	Педагог-психолог
Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности	Разработка коррекционных программ	до 20.09	Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.	Педагог-психолог
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

• **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы; Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы	В течение года	Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности Повышение успешности усвоения программы	Педагог-психолог
Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	20.09-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник

	сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.			
--	--	--	--	--

• **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам образования учащихся с ОВЗ.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Учитель - логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

• **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по вопросам образования обучающихся с ТНР

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Дополнение к п.3.3.4.

Обучение в начальных классах школы-интерната проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. В классах имеется необходимое количество комплектов мебели для обучающихся и учителя, магнитная доска, шкафы для учебных пособий.

Для уроков физической культуры имеется достаточное количество спортивного инвентаря, а также игровое и спортивное оборудование, включающее спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п.;

Для уроков музыки – электропианино, набор русских народных музыкальных инструментов, музыкальный центр

Логопедический кабинет с логотренажером и оборудованием БОС для выработки правильного дыхания, 6 моноблоков «АКР-01М» для закрепления навыков и коррекции речи; логопедические тренажеры «Дэльфа142М» для обследования, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, звукопостановочные зонды, альбомы по автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

Кабинет информатики оборудован интерактивная доска с мультимедиа проектором, 4 компьютера-моноблока, 6 ноутбуков.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием в школе имеется пищеблок с набором помещений для хранения и приготовления пищи, обеденный зал на 54 места.

Медицинский блок включает кабинет врача, процедурную, изолятор, о Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией.

**Информационно-образовательная среда** школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно -коммуникационных технологий. Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным

ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

100% учителей владеют компьютером, используют на уроках ИКТ, электронные образовательные ресурсы, создают презентации.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

КОГОбУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана, учебно-методической литературой; имеет основной фонд литературы, включающий художественную, научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Норма обеспечения образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана.