

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»
(КОГБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска)

613440 Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны, д.5,
тел./факс: 8(83368)2-18-01, e-mail korrsschool-5vida@mail.ru

ПРИНЯТА
Решением
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 30 от 31.08.2016
Директор школы *Т.Н. Буланова* Буланова Т.Н.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа начального общего образования для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (в соответствии с приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 19 декабря 2014 № 1598) на 2016 – 2021 годы**

г. Нолинск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2	Содержательный раздел
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5.	Программа коррекционной работы
2.6.	Программа внеурочной деятельности
3	Организационный раздел
3.1.	Календарный учебный график
3.2.	Учебный план
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Приложения:

- Годовой календарный учебный график
- Учебный план
- Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации АООП НОО – 4 года.

Данная программа разработана на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Законом «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320 – ЗО
6. Государственной программой Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденной постановлением правительства Кировской области от 10.09.2013 3 226/595
7. Уставом КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

Цель реализации АООП НОО

АООП НОО направлена на формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- создать условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на уровне основного общего образования, но и формирование социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности;
- обеспечить формирование УУД;
- обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития обучающегося, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- обеспечить общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающегося, сохранение своей индивидуальности,
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО в системе специального образования;
- обеспечить воспитание, социально – педагогическую поддержку становление и развитие высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России;
- гарантировать создание условий обучающимся с ТНР для получения ими образования, коррекции нарушения речи, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- обеспечивать непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР;
- осуществлять комплексную коррекционно - развивающую работу с обучающимся с ТНР;
- сформировать основы трудовой культуры и расширить социальные навыки;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющих собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Характеристика АООП НОО

Обучение по АООП НОО осуществляется по варианту 5.2.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с ТНР для преодоления речевых нарушений, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Образовательное учреждение работает по I отделению. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.2) в I отделении составляет **4 года** (I - IV классы).

Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по результатам комплексного обследования обучающихся, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие

общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития. Согласно данной классификации обучение по АООП НОО организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико – педагогической классификации и речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность запоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Особенности контингента.

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска обучает детей с речевыми нарушениями первичного характера различного патогенеза, степень тяжести которых препятствует обучению в общеобразовательной школе. В школу принимаются дети с нормальным физическим слухом, сохранным интеллектом и любым уровнем школьной зрелости.

Понятие «тяжелые нарушения речи» объединяет различные следы речевой патологии, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения.

У всех детей с ТНР независимо от диагноза имеются сложности в овладении письменной речью, так называемая дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. У детей с дисграфией отмечается несформированность зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, деления предложений на слова, несформированность лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Поэтому у обучающихся возникают сложности в обучении, а именно:

- обучающиеся с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов;
- затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически-пространственного образа;
- небольшой словарный запас;
- рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию;
- необходимость большего времени для выполнения заданий.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи возникают сложности при изучении иностранного языка, а именно:

- трудности в произнесении и различении звуков;
- затруднено понимание слов, предложений из-за нарушенных у многих обучающихся фонематических процессов;

- небольшой словарный запас;
- трудности в чтении сложных слов;
- ошибки в написании знакомых слов;
- трудности в применении грамматических правил (те же, что и при изучении русского языка);
- трудности в построении фразы;
- трудности в возможности выразить свою мысль.

Таким образом, у обучающихся с ТНР существуют сложности овладения русским и иностранным языками.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- получение начального общего образования в условиях образовательной организации специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства,
- увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающих областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

ни;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон

троль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета (См. Приложение).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОС- ВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ меняется инструментарий - формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пяти-балльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек

зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критериальная база оценки планируемых личностных результатов обучения:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами ис-</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать</p>

	своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	куства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе.
--	--	--	--

Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется *в рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфолио достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, развитию речи, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем образовательной программой основного общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
 - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
 - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики этикета;
 - умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; - умение задавать вопросы;
 - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
 - умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического выска-

звания;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также внеурочной деятельности.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. С помощью учителя ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, струк-	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и пра-

	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>тура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>вила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему</p>
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. С помощью учителя и самостоятельно</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной</p>

	<p>выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. С помощью учителя извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p>	<p>речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. С помощью учителя и самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществ-</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами</p>	<p>лять выбор заданий, основываясь на целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. С помощью учителя и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений.</p>	<p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства</p>
--	---	---	---

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфолио достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты».

Таблицы содержат перечень УУД, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года):

- таблицы **метапредметных результатов**: регулятивные УУД (1-4 кл.), познавательные УУД (1-4 кл.); коммуникативные УУД (1-4 кл.).

-таблицы **результатов уровня речевого развития** (1-4 кл.).

Таблицы отражают уровень сформированности УУД:

- высокий (90% - 100% от максимального балла);
- средний (50% - 89% от максимального балла);
- низкий (менее 50% от максимального балла).

Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения УУД учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

В 1 классе при оценивании диагностических и контрольных работ используется оценка в баллах по трем уровням:

- высокий уровень (90%-100% от максимального балла выполнения заданий);
- средний уровень (50% - 89% от максимального балла выполнения заданий);
- низкий уровень (менее 50% максимального балла выполнения заданий).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Обязательные формы и	Иные формы учета достижений		
	<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, урочная</i>	<i>внеурочная деятел-</i>
- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты	-диагностическая работа - диктанты -изложение	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах

- контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- контроль техники чтения		тах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио	

Модуль оценки динамики развития обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Текущий контроль				
Выявление динамики, сопоставление реально-достигнутых результатов (на отдельных этапах) с планируемыми, своевременное выявление затруднений в усвоении материала	Полнота и глубина усвоения материала обучающимися, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях.	Наблюдение, устный опрос, практические и творческие работы, тестирование, оформление Портфолио, реализация проектной деятельности.	Ноябрь-март	Зам. по УВР, учителя предметники, педагог-психолог, учитель.
Итоговый контроль				
Диагностирование уровня предметных, метапредметных результатов. Оценка личностных достижений обучающихся.	Полнота и глубина усвоения материала обучающимися на конец учебного года, умение применять полученные знания в практической деятельности и в нестандартных ситуациях. Положительная динамика в коррекции речевых нарушений.	Наблюдение, итоговое тестирование, контрольные работы по линии администрации, анализ Портфолио, практические работы, проведение мониторинговых исследований, логопедического и психологического обследования, речевые конференции.	Апрель	Зам. по УВР, учителя предметники, классные руководители, учителя, педагог-психолог

Комплексная оценка динамики развития обучающихся				
Анализ динамики коррекции речевых нарушений и познавательных функций, уровня обученности.	Получение объективных сведений о динамике развития обучающихся	Заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума -комплексная оценка динамики развития обучающихся	Апрель, май	Зам. по УВР, учителя предметники, классный руководитель, педагог-психолог, учитель, соц. педагог

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

Определение итоговых оценок:

- итоговая оценка за уровень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в Портфолио, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио**.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС НОО ОВЗ – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации;

наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических работ, контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной успешности, формирования УУД.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.используется безоценочное обучение в первых классах, пятибалльная система во 2- 4 классах. Накопительная система оценки – **Портфолио**, (для результатов), **уровневая система оценивания** (для предметных и метапредметных результатов).

Система оценивания в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

Модель выпускника

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в модель ее выпускника:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел представлен следующими программами:

- Программой формирования универсальных учебных действий;
- Программами учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программой духовно- нравственного развития, воспитания;
- Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программой коррекционной работы;
- Программой внеурочной деятельности.

Программы отражают современные направления деятельности в системе образования, характеризуются открытостью и доступностью для всех участников образовательного процесса.

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Введение

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Содержание

Программа формирования УУД содержит:

- характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- характеристику результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе.

Программа формирования УУД является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Характеристика УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные УУД включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающихся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художест-

венный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя коммуникативные УУД, обучающихся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Связь УУД с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение УУД на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующие функции.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование следующих УУД:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих УУД:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* обеспечива-

ет формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие УУД:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительная деятельность*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность УУД при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «*Труд*» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы УУД у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет «*Физическая культура*» обеспечивает:

- в области личностных УУД формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению

нию трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных УУД: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных УУД: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. С помощью учителя ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Уметь работать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ и свою родину.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения, желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие чертежные принадлежности.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Составлять простой план, подробно пересказывать по плану.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы по алгоритму.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	--	--	--	---

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать свой народ, к другим народам, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>б. Корректировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. С помощью учителя предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. С помощью учителя и самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. С помощью учителя и самостоятельно представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты под руководством учителя.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	---	--

		<p>соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, чертежные принадлежности.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее пред-</p>		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважать свой народ, к другим народам, принимать ценности других народов.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения:</p>	<p>1. С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать его выполнение, алгоритм, корректировать работу по ходу его выполнения, оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения со-</p>

	<p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. С помощью учителя и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом ви-</p>	<p>гументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Программа формирования УУД в начальной школе построена с учетом преемственности формирования УУД в дошкольных образовательных учреждениях.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств –

нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска тесно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями г. Нолинска и Нолинского района. Основными направлениями совместной работы выступают:

- обследование речи детей дошкольного возраста;
- проведение диагностики по определению речевой готовности детей к школе;
- выступление на родительских собраниях по вопросам речевой готовности детей к школе.

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в

соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО (См. Приложение).

2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Введение

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной пе

дагогической работе образовательного учреждения, семьи и с социальными партнерами школы: районной библиотеки, ДДТ, Нолинской школы искусств и другими.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи программы духовно-нравственного развития:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, исто-

рии и образу жизни представителей народов России).

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

УМК «Школа России»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей Учебного плана начального общего образования, ФГОС НОО ОВЗ и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А. Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Основные направления, содержание духовно-нравственного развития и воспитания, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Направление	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>			
Ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.			
1-2класс	Основное содержание	Виды деятельности	Формы	Мероприятия
	· представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кирова; · элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; · интерес к общественным явлениям, понимание	· ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кирова; · ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения,	· беседы с использованием плакатов, картин, ИКТ-технологий; · чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом · беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов,	День Знаний «Здравствуй, школа!». Урок мира. Классные часы: «Флаг Российской Федерации», «Герб Российской Федерации», «Флаг Кировской области», «Герб Кировской области», «Флаг и герб города

<p>активной роли человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> · уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; · начальные представления о народах России; · элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. · стремление участвовать в делах класса, ОУ; · уважение к защитникам Родины; · умение отвечать за свои поступки; · негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению учениками своих обязанностей 	<p>исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> · ознакомление с историей и культурой Вятки · знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников · знакомство с основными обязанностями и правами ученика, ребёнка. 	<p>путешествия по историческим и памятным местам; изучение основных учебных дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов; творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии · проведение классных часов, просмотру учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам · посильное участие в социальных мероприятиях; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества 	<p>Нолинска», «Главный Закон страны» (Конституция РФ), «Мои права и обязанности в школе», «Я - гражданин России» (День Народного единства), «Русские народные традиции», «Мы теперь не просто дети – мы ученики!», «Моя дорога от дома до школы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Маленькие дети войны». Участие в Минуте молчания «Никто не забыт, ничто не забыто...» Конкурсы и выставки рисунков «Чтобы не было войны». Акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка». Беседа «Традиции школы», Праздник «Посвящение в первоклассники» Беседы по пожарной и дорожной безопасности «Путешествие в страну Безопасности» с привлечением инспекторов соответствующих служб Экскурсии «Улицы города».</p>
--	---	--	--

<p>3 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> · элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества; · представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и Кирова · элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; · интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; · уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; · начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе; · элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. · стремление активно участвовать в делах класса, ОУ; · уважение к защитникам Родины; · умение отвечать за свои поступки; 	<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначальных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, расширение знаний о государственной символике · ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; · знакомство с правами гражданина; · ознакомление с историей и культурой традициями, фольклором, бытом народов России; · знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 	<p>беседы с использованием плакатов, картин, ИКТ-технологий;</p> <p>чтение книг;</p> <p>изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом</p> <ul style="list-style-type: none"> · экскурсии, просмотры кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам; изучение основных учебных дисциплин · сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов; творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии · проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, посильное участие в социальных проектах; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, 	<p>День Знаний «Здравствуй, школа!». Урок мира,</p> <p>Классные часы о значении государственных символов: «Я горжусь государственными символами», «Флаг и герб Кировской области», «Флаг и герб города Нолинска», «Главный Закон страны и мои права», «Я-патриот своей страны», «Давайте жить дружно»(о толерантности), «Наши космонавты — наша гордость», «9 мая — День Победы», «Моя дорога от дома до школы», Акция «Единый день правовых знаний». Тема «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Участие в Минуте молчания «Никто не забыт, ничто не забыто...»</p> <p>Участие в акции «Открытка ветерану». Конкурсы и выставки рисунков: «Моя Родина», «Чтобы не было войны».</p> <p>КТД к Дню Учителя, Новому году, 8 Марта.</p>
-----------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению учениками своих обязанностей. 		<p>конкурсов и спортивных соревнований, встречи с ветеранами и военнослужащими.</p>	<p>Беседы по пожарной и дорожной безопасности «Путешествие в страну Безопасности» с привлечением инспекторов соответствующих служб.</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> · элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; · представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кирова · элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; · элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; · интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; · уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, флагом и гербом Кирова. · ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; · ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; · знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, 	<ul style="list-style-type: none"> · беседы с использованием плакатов, картин, ИКТ-технологий; чтение книг; изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом · беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам; сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; изучение основных учебных дисциплин; · сюжетно-ролевые игры, просмотры кинофильмов; творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции; · проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении 	<p>Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», уроки Мужества. Классные часы: «Трагедия Беслана», «Россия, мы дети твои», о значении государственных символов: «Флаг Российской Федерации», «Герб Российской Федерации», «Флаг и герб Кировской области». «Наш родной край», «Моя малая Родина», «Флаг и герб города Нолинска», «Основной закон», «Мои права и обязанности в обществе», «Конвенция о правах ребенка», «Мы разные, но мы вместе», посвященный Дню международной толерантности, Беседы «Подвиг защитников Брестской</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; · элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; · стремление участвовать в делах класса, ОУ; · уважение к защитникам Родины; · умение отвечать за свои поступки; · негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 	<p>содержанием и значением государственных праздников; направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> · знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской · получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. 	<p>мероприятий, посвящённых государственным праздникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> · активное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями; участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встречи с ветеранами и военнослужащими. 	<p>крепости», «Город – герой Москва».</p> <p>Участие в Минуте молчания «Никто не забыт, ничто не забыто...»</p> <p>Участие в акции «Открытие ветерану».</p> <p>«День памяти неизвестного солдата».</p> <p>Заочное путешествие «Улицы родного поселка», «Пешком в историю родного края»</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>КТД к Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, Праздник «Прощай, начальная школа».</p> <p>Беседы по пожарной и дорожной безопасности «Путешествие в страну безопасности» с привлечением инспекторов соответствующих служб,</p> <p>Участие в районном Конкурсе «Безопасное колесо».</p>
--	--	--	---	---

Направление	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
Ценности	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность ; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших;			
1-2 классы	Основное содержание	Виды деятельности	Формы	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: справедливость, уважение к родителям, забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; · различение хороших и плохих поступков; · представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; · уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; · установление дружеских взаимоотношений в коллективе; · бережное отношение ко всему живому; · первоначальные представления о правилах этики, культуры речи; · стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признать свой плохой поступок; 	<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях · ознакомление с основными правилами поведения в ОУ, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков · усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ — овладение навыками вежливого, приветливого отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; · оказании помощи нуждающимся в заботе представителям живой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности. · Беседы, классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; · Проведение занятий по программам дополнительного образования, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; · Беседы о семье, о родителях и прауродителях; проведение праздников с участием родителей; выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; проведение мероприятий, 	<p><u>Классные часы:</u> «Доброе слово, что ясный день». «Дорогою добра». «Ежели вы вежливы», «Когда идешь по улице». «Узнай себя». «Нам счастья не сулит обида чья-то». «Правила поведения в школе», «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы по произведениям литературы: «Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыновья» и «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Михалкова, «Строгая скворчиха» А. Митяева, «Как папа пошел в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ермолаева и др. Игра «Правила дружбы». Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости».</p> <p>Игровое моделирование</p>

	<p>рекламы; · отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным сло-вам и действиям, в том числе в содержании мультфильмов, художественных фильмов.</p>		<p>раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поко-лению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>	<p>речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина «Добрые слова». КТД к Дню Учителя, Новому году, 8 Марта. Экскурсии на природу</p>
3 класс	<p>· первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях: милосердие; честь; равноправие, ответственность; толерантность; · расширение представлений о базовых национальных российских ценностях: уважение к родителям; забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших; · различение хороших и плохих поступков; · представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; · уважительное отношение к родителям, старшим, доброжела-тельное отношение к сверстникам и младшим; · установление дружеских взаи</p>	<p>· получение и расширение представлений о базовых национальных российских ценностях · закрепление основных правил поведения в ОУ, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков · овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; · посильное участие в делах милосердия, забота о живых существах, природе;</p>	<p>Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности. · Беседы, классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; · Проведение занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах поведения. · Беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников; выполнение и презентации совместно с родителями</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Доброта спасет мир», «О лени и лентяях», «Об аккуратности» «Об обидах и причинах обид», «Правда и ложь – какие они?», «О жадности и жадных», «Полезные привычки». «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?» и др. <u>Беседы</u> по нравственным вопросам на основе одноименной статьи Л. Н. Толстого, рассказов «Васюткино озеро» В. Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др. Сюжетно-ролевая игра «Цветик-</p>

	<p>моотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> · бережное, гуманное отношение ко всему живому; · расширение представлений о правилах этики, культуры речи; · стремление избегать плохих поступков; умение признаться в плохом поступке; · расширение представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; · отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> · представления о позитивных взаимоотношениях в семье. 	<p>(законными представителями) творческих проектов; проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>	<p>Игровое моделирование ситуаций: «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное уважение». Игры: «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота» Выставка-конкурс рисунков; «Помогаю другим, помогаешь себе», «Мир моих увлечений» Экскурсии на природу</p>
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; представление о вере, духовной культуре и светской этике. · расширение представлений о базовых национальных российских ценностях: нравственный выбор; уважение к родителям; равноправие, ответственность; забота и помощь, 	<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; · ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций · закрепление основных правил поведения в ОУ, 	<ul style="list-style-type: none"> · Изучение учебных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции народа · Беседы, классные часы, просмотр у фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной в России; ситуации поступков, поведение разных людей; 	<p><u>Классные часы</u> «Мои мечты и мои желания», «Друг в моей жизни», «Душевность и бездушность», «Что значит быть счастливым?», «Манеры поведения» (об осанке, походке, жестах), «Поговорим о вежливости», «Я могу волшебником быть», «О заботливом отношении к людям», «Будь нетерпимым к грубости».</p>

	<p>честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность;</p> <ul style="list-style-type: none"> · различие хороших и плохих поступков; · знание правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; · элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; · уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; · установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; · бережное, гуманное отношение ко всему живому; · знание правил этики, культуры речи; · стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке; · представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние 	<p>общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> · усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; · посильное участие в делах благотворительности и милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; · представления о нравственных взаимоотношениях в семье и опыта позитивного взаимодействия в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> · Проведение занятий по этике, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, позволяющие приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; · Беседы о семье, о родителях и прародителях; проведение открытых семейных праздников; выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. 	<p><u>Беседы</u> по произведениям литературы: «Эт о должен знать каждый» А. Дорохова, «Какпапа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Маршака, «Перемена» Б. Заходера и др. Беседы: «Брат или давать?», «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др. Вопросы-ситуации. Проигрывание ситуаций Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное уважение». Экскурсии на природу, по памятным историческим местам г. Нолинска Выставка-конкурс рисунков; «Помогаю другим, помогаешь себе», «Мир моих увлечений»</p>
--	---	---	---	--

	<p>человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> · отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. 			
Направление	<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i>			
Ценности	Уважение к труду; творчество; стремление к познанию; бережливость; трудолюбие.			
1-2 классы	Основное содержание	Виды деятельности	Формы	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> · первоначальные представления о нравственных основах учёбы, важной роли образования и труда в жизни человека; · уважение к труду; · элементарные представления об основных профессиях; · элементарные представления о роли знаний, науки в жизни человека и общества; · первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; · умение соблюдать порядок на рабочем месте; · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным 	<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначальных представлений о роли знаний, труда в жизни человека; · получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; · приобретение опыта уважительного отношения к учебному труду; · приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения; · приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома. 	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии по городу; · организация и проведение презентаций «Кем работают мои родители?»; · Ролевые игры (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий); · проведение внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, художественные выставки). · Презентации учебных и творческих достижений. · Проекты · Дежурство по классу, в столовой. 	<p>Классные часы: «Все работы хороши», «Все профессии важны», «Труд в жизни людей», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профессии», «Храни порядок, и порядок сохранит тебя», «Учеба – наш труд», «Чтобы все успевать», «Начатое дело доводим до конца», «Хочу быть аккуратным» и др.</p> <p><i>Выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе», «Наши достижения», «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · отрицательное отношение к лени. 			<p>«Я почтальон», «Я доктор», «Я продавец», «Мы строители», и т. п.</p> <p>Мастерская Деда Мороза «Елочные игрушки на елку» «Подарки своими руками».</p> <p>Дежурство по классу.</p> <p>Работа в кружках, спортивных секциях.</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> · расширение первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; · уважение к труду и творчеству старших и сверстников; · расширение представлений об основных профессиях; · ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; · расширение представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; · первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; · умение проявлять настойчивость в выполнении 	<ul style="list-style-type: none"> · расширение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; · получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; · приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; · получение первоначальных навыков применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; · приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения; · приобретение умения и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> · экскурсии по району, городу; · встречи с представителями разных профессий; · встречи и беседы с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. · сюжетно-ролевые игры (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий); · проведение внеурочных мероприятий (праздники, ярмарки, конкурсы, выставки). · презентации учебных и творческих достижений. · проекты · дежурство по классу, в столовой. 	<p>Классные часы: «Все работы хороши», «Все профессии важны», «Самые древние профессии», «Профессия и труд», «Сколько может быть профессий?», «Важные профессиональные качества», «О происхождении профессий», «Все работы хороши». «Мои обязанности дома и в школе»</p> <p>Конкурс поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>Выставки рисунков: «Наши родители на работе», «Наши достижения», «Наши цели».</p> <p>Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»</p> <p>Игровые ситуации: «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность»</p>

	<p>учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение соблюдать порядок на рабочем месте; · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>в школе и дома.</p>		<p>«Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библиотекарь и др.)», «Как я делал...», «Работа людей осенью (весной...)».</p> <p>«Работа людей осенью (весной...)».</p> <p><i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Какие бывают виды труда», «Виды профессий»</p> <p>Работа в кружках, спортивных секциях.</p> <p>Дежурство по классу, в столовой.</p> <p>Уход за цветами</p>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> · расширение представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования; · уважение к труду и творчеству старших и сверстников; · расширение представлений об основных профессиях; · ценностное отношение к учёбе; · расширение представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; · умение работать в коллективе, в том числе при 	<p>расширение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · развитие навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; · расширение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; · получение навыков творчески применять знания, полученные при 	<ul style="list-style-type: none"> · экскурсии по району, городу; · сюжетно-ролевые игры (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий); - проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, выставки). · презентации учебных и творческих достижений. · проекты · трудовые акции; · дежурство по классу, 	<p>Классные часы:</p> <p>«Все работы хороши», «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь», «Профессии наших родителей», «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей», «Энергосбережение», «Воспитываю себя сам», «Требователен ли ты к себе?».</p>

	<p>и реализации учебных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных заданий; · умение соблюдать порядок на рабочем месте; · бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; · отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	<p>учебных предметов на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> · приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов; · приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома. 	<p>в столовой.</p>	<p><i>Выставки рисунков:</i> «Наши родители на работе», «Наши достижения», «Наши цели».</p> <p><i>Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус»</i></p> <p><i>Игровые ситуации по мотивам различных профессий (приобретение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</i></p> <p><i>Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:</i> «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего микрорайона».</p> <p><i>Мастерская Деда Мороза «Игрушки на елку», «Подарки своими руками».</i></p> <p><i>Дежурство по классу, в столовой.</i></p> <p><i>Уход за цветами.</i></p>
--	--	--	--------------------	--

Направление	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i>			
Ценности	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в			
1-2 классы	Основное	Виды	Формы	Мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> · элементарные представления о красоте человека; · первоначальные представления об эстетических идеалах, чувстве прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; · интерес к занятиям художественным творчеством; · стремление к опрятному внешнему виду; · формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> · получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; · ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами; · обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; · обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; · получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; · участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении мероприятий художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> проведение занятий по программам дополнительного образования: «Познакомься с оригами», «Веселые нотки», «Волшебная акварелька»; · экскурсии к памятникам зодчества и парковых ансамблей; · экскурсии в музеи, на выставки; · просмотр репродукций, фильмов. · посещение творческих конкурсов и фестивалей, тематических выставок. · беседы (о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. · уроки изобразительного искусства и труда; · Конкурс стенгазет к Новому году. 	<p>Класные часы: «Красота внешняя и внутренняя», «Красота мира начинается с красоты души», «Мамин день», «Путешествие в страну Доброты и Красоты» «Масленичная неделя»- знакомство с народными праздниками. «Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «Труд души», «Убегаем от болезни: в здоровом теле – здоровый дух» <u>Беседы</u> по произведениям литературы: «Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо – плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства</p>

			<p>прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительного искусства). Выставка детских журналов и любимых книг. (в классе) Разучивание зачилок, песен о весне. <u>Игры духовно-нравственного содержания.</u> Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужественность «Богатырские игры» <u>Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживание</u> «Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь?», «Расскажи, что тебя гнетет» <u>Выставки рисунков:</u> «Золотая осень» «Мама милая моя» «Зимушка – зима» «Защитники Отечества» «Светофор» За здоровый образ жизни Солдат войны не выбирает» Экскурсии: «Чудо рядом с тобой» (Экскурсия в районную детскую библиотеку)</p>
--	--	--	--

				<p>- по городу, на сувенирную фабрику игрушек, в музей. - Прогулки в природу.</p>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> · представления о красоте человека; · формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; · интерес к занятиям художественным творчеством; · стремление к опрятному внешнему виду; · отрицательное отношение к неряшливости. 	<ul style="list-style-type: none"> · получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; · ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами; · обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; · обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; · получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; · участие вместе с родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> · экскурсии к памятникам зодчества и парковых ансамблей; · экскурсии в музеи, на выставки; · просмотр репродукций, фильмов. · посещение творческих конкурсов и фестивалей, тематических выставок. · беседы (о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. · уроки изобразительного искусства и труда; · конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. 	<p><u>Классные часы:</u> «От улыбки солнечной одной», «Свет женщины прекрасный и высокий», «Фольклор – душа народа» <u>По страницам прочитанных книг</u> («Мальчик-Звезда» О. Уайлда, «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери и др.)» <u>Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживании</u> «Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так переживаешь?», «Расскажи, что тебя гнетет» <u>Игры</u> «Духовная красота мальчиков и девочек». Игры в мужественность «Богатыри земли русской». Игры в женственность «Секреты волшебного сундука», «Прекрасная страна нежных принцесс». <u>Выставки рисунков:</u> «Золотая осень» «Мама милая моя» «Зимушка – зима»</p>

		<p>в проведении мероприятий художественно-эстетического направления.</p>		<p>«Защитники Отечества» «Светофор» За здоровый образ жизни «Солдат войны не выбирает». Экскурсии: - «Чудо рядом с тобой» (Экскурсия в районную детскую библиотеку) - по городу Нолинску, на сувенирную фабрику игрушек, в музей. - Прогулки в природу.</p>
<p>4 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расширение представлений о духовной и физической красоте человека; · формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; · интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; · интерес к занятиям художественным творчеством; · стремление к опрятному внешнему виду. 	<ul style="list-style-type: none"> · получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; · ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами; · обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; · обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; 	<ul style="list-style-type: none"> · экскурсии к памятникам зодчества и парковых ансамблей; · экскурсии в музеи, на выставки; · просмотр репродукций, фильмов. · посещение творческих конкурсов и фестивалей, тематических выставок. · беседы (о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх. · уроки изобразительного искусства и труда; · конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году. 	<p><u>Классные часы:</u> «При солнышке тепло, при матери добро», «От вежливости к культуре речи», «Красота родной природы (в реальной жизни и в пейзажах художников)», «Как выразить настроение», «Как видит и отображает мир художник», «Все, что волшебное, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или ее часть?» <u>Анализ и обыгрывание ситуаций на сопереживании</u> «Тебе больно?», «Не огорчайся»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; · участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении мероприятий художественно-эстетического направления. · получение элементарных представлений о стиле одежды, как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека. 	<p>«Почему ты так переживаешь?», «Расскажи, что тебя гнетет» <u>Экскурсии:</u> «Чудо рядом с тобой» (Экскурсия в районную детскую библиотеку) - по городу Нолинску, на сувенирную фабрику игрушек, в музей. - Прогулки в природу.</p> <p><u>Выставки рисунков:</u> «Золотая осень» «Мама милая моя» «Зимушка – зима» «Защитники Отечества», «Светофор» «За здоровый образ жизни», «Солдат войны не выбирает»</p>
--	--	---	--

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских собраний, информация на стендах и сайте ОУ, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, Дни открытых дверей для родителей.*

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник встречи Нового года, праздник Букваря, День учителя и День матери).*

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций с ОУ района.*

Индивидуальное сопровождение семьи.

1. *Оказание помощи семьям неуспевающих обучающихся.*
2. *Оказание помощи семьям обучающихся с девиантным поведением.*
3. *Оказание помощи малообеспеченным семьям.*

Консультирование силами специалистов службы сопровождения ОУ.

Консультации специалистов школы по запросам классных руководителей и родителей (законных представителей) в течение учебного года:

- психолога;
- социального педагога;
- медицинских работников;
- учителей-предметников;
- администрации школы.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и

поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Планируемые результаты освоения программы:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- сформированность понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия;
- сформированность социально приемлемых моделей поведения.

Моделями поведения, способствующими достижению названных результатов, выступают:

модель полного взаимодействия обучающихся с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта;

модель взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса и образовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающиеся получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить;

модель взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися. По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Сформированность основных социальных навыков обучающихся: коммуникативные навыки, толерантность, готовность к выполнению различных социальных ролей, адекватность поведенческих реакций в конфликтных ситуациях.

Способность к рефлексии, осознанному поступку, проявление эмпатии.

Построение общения с детьми на основе гуманитарных принципов: толерантности, диалогичности, эмпатии, доверия к возможностям и способностям ребенка, отношения к ребенку как к суверенной личности.

Выстраивание совместной воспитывающей деятельности с детьми на основе толерантности, сотрудничества и сотворчества; удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Основные результаты освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется в ходе различных неперсонифицируемых мониторинговых исследований, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, социальных партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать

(не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

1) внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами образовательного учреждения и социальных партнеров школы, обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;

2) текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом,

как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования;

3) оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся воспитанников. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т. д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Планируемые образовательные результаты в рамках данной программы следует рассматривать в нескольких аспектах:

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована установка на экологически грамотное поведение, здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами действий, направленных на организацию природоохранной деятельности, работы по здоровьесбережению и получают возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать информацию по проблемам экологии, организации здорового образа жизни и получают возможность находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, дефектологи, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров;
 - индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
 - работа по индивидуальным программам начального общего образования;
 - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинского работника.
- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Физкультурно-оздоровительная работа. (см. нашу программу, описана)

Тематика занятий Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи	<i>1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.</i>	
Виды деятельности и формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	Тематика занятий	
	1-2 класс	3-4 класс
Познавательные беседы, классные часы	В красивом теле – здоровый дух. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит! «Хоть март и теплогрей – одевайся потеплей	Способы закаливания водой. «Значение осанки в жизни человека» «Твое здоровье» «Что помогает быть сильным и ловким»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов	Обсуждение сказки «Волшебный морж» (Т.А. Шорыгина)	
Досугово-развлекательная деятельность	Лето красное – для здоровья время прекрасное!	«В стране олимпийчиков»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выставка рисунков «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», конкурс «Знатоки здоровья»	Конкурс сочинений «Что помогает быть здоровым?» Конкурс рисунков «День здоровья»
Игровая деятельность	Веселая эстафета, разучивание подвижных игр	«Что? Где? Когда?», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Проектная деятельность	Альбом «Слагаемые здоровья»	КТД «Спортивный праздник»
	<i>2. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	Чистота – залог здоровья» «Береги свои зубы» «Сменная обувь. Зачем она?»	«Правила ухода за телом» «Лицо – зеркало души» «Микробы и здоровье»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Фырка узнает о расческе и щетке» (М.Н. Лазарева) «Сказка о здоровье», сказка «Друзья здоровья» Мультфильмы: «Королева Зубная щетка», «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками»	
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Советы доктора Воды» Разыгрывание сказки «Фырка на уроке «Веселые движения»	«Друзья Мойдодыра» (утренник) Праздник чистоты и порядка
Творческая деятельность:	Викторина «Простые правила гигиены»	Театрализованное представление «Откуда берутся грязнули?»
Игровая деятельность	«Путешествие к Зубной фее»	Звездный час «Гигиена и ты»

Проектная деятельность		«Наши лучшие друзья – это мыло и вода»
Трудовая деятельность	Практикумы: «Чистота в моей комнате», «Уборка игрового уголка»	Практикумы: «Чистое помещение – залог здоровья»
	<i>3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Полезные и неполезные продукты» «Правила правильного приема пищи» «Откуда пришла каша» «Осторожно, ядовитые ягоды и грибы!» «О пользе молока»	«Удивительные превращения пирожка» «Плох обед, если хлеба нет» «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» Традиции питания на Руси «Как избежать грибных неприятностей»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Фырка и витаминная песенка» (М.Н. Лазарева)	Сказка «Фырка и мистер кариес» (М.Н. Лазарева)
Досугово-развлекательная деятельность	Игра «Вкусные истории».	Игра «Здоровое меню»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Фотоколлаж «Выходной день в нашей семье» Ток-шоу «Питание и здоровье»	Соревнование «Овощной салат» Викторина «Береги свое здоровье»
Игровая деятельность	«Путешествие в страну Витаминию»	Игра «Осенние ягоды – кладезь витаминов»
Проектная деятельность	Операция «Витаминный чай»	Проект «Здоровое меню»
	<i>4. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Кто жить умеет по часам» Как режим помогает нашему здоровью? Зачем соблюдать режим? Игра «Снежная крепость»	Закаливает ли режим волю? Режим дня – помощник нашего здоровья. Сделай компьютер своим помощником Зимние игры и забавы
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Мультфильм «Нехочуха»	
Досугово-развлекательная деятельность	На зарядку становись! «Движение есть жизнь»	«Как древние люди тоже делали зарядку» «Марафон загадок о здоровье»
Творческая деятельность	Выставка рисунков «Летом и зимой дружи со спортом и игрой»	КТД «Веселые старты»
Игровая деятельность	«Вместе весело гулять», разучивание игр для лета и зимы	Игровая программа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»
Проектная деятельность	Плакат «С режимом дня друзья!»	
	<i>5. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Смех помогает быть здоровым» «Твое настроение» «Как ты познаешь мир» «Твои чувства»	Гнев человеку сушит кости, крушит сердце
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Мгновения счастья» (Е.А. Алябьева), «Путешествие любви на землю» (Е.А. Алябьева) Сказка «Обидные дразнилки» (Е.А. Алябьева)	«Сказка про болячку» (И.Б. Кочанская) Рассказ «Для всех плохой» (Е.А. Алябьева) «Этих взрослых не понять!» (Е.А. Алябьева)
Досугово-развлекательная деятельность	«Хоровод эмоций» Инсценирование сказки «И сильному иногда надо быть	Развлечение «Смешное рядом» Праздник «Доброта ходит рядом»

	слабым» (Е.А. Алябьева)	
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Выставка рисунков «Мой самый лучший день», «Как я вижу радость»	
Игровая деятельность	Разучивание игр на снятие напряжения и усталости, на снятие агрессивности	Разучивание игр на эмпатию, на снятие агрессивности
Проектная деятельность	<i>6. Дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существующих и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и др. ПАВ, их пагубное влияние на здоровье. 7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе полученных от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	Обсуждение сказки «Зарядка и простуда» Т.А. Шорыгина) Полезные и вредные привычки Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой! «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнём» «Ножницы, катушки – это не игрушки» «Правила безопасного перехода через улицу» «Как вести себя с незнакомцем» «Правила безопасной прогулки» «Как вредит курение?»	Правила безопасного пользования электричеством «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Друг пешехода» Правила, которые помогут вам избежать неприятностей» «Интернетзависимость» Внимание, клещ! «Правила работы за компьютером» «Курение – враг здоровья» «Детская тяга к компьютерным играм» «Настроение и его власть над человеком»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Мультфильмы: «Сестрички привычки», «Быть здоровым это здорово» (Смешарики), «Трубка и медведь»	
Досугово-развлекательная деятельность	«Дорожные приключения Бабы Яги» КВН «В стране полезных привычек»	Праздничная программа «Всемирный День здоровья»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Конкурс плакатов, рисунков «Нет вредным привычкам!» «Нет вредным привычкам!»	
Игровая деятельность	Игра «В гостях у Пилюлькина»	Игра «Компьютерщик», сюжетно-ролевая игра «В больнице»
Проектная деятельность	Коллаж «Мы против болезней»	Плакат «Правила просмотра телевизора»
	<i>8. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения. 9. Формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Не бойся звать на помощь» «Урок осторожности» «Невидимое сокровище – чистый воздух» «Зачем мы спим?»	«Твои новые друзья» «Как ты растёшь» «Что ты знаешь о себе» «Как сказать НЕТ и отстоять своё мнение» «Физический труд и здоровье» «Откуда берется и куда девается мусор?»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «На обиженных воду возят» (Е.А. Алябьева), «О гневе, злости и зависти» (Е.А. Алябьева) Сказка «Панкрат и носки» (И.Б. Кочанская), «Фырка и семь нот здоровья» (М.Н. Лазарева) Сказка «Тренировки, тренировки» (И.Б. Кочанская) Сказка «Фырка и кашель» (М.Н. Лазарева) «Азбука безопасности» (Смешарики)	

Досугово-развлекательная деятельность	«Марафон загадок о спорте» Конструирование дома здоровья	«Путешествие в страну здоровья» «Фантастическое путешествие на планету здоровячков» Состязание «Кто любит спорт, тот здоров и бодр» Викторина «Азбука здоровья»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Спортивный конкурс: «Богатыри школы», Рисунок «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; фотоколлаж «Семейные праздники», «Традиции семьи»	Праздник толерантности Рисунок «Спортивные традиции нашей семьи» «Здоров будешь – всё добудешь сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».
Игровая деятельность	Разучивание игр на установление контакта, на эмпатию	Тренинг безопасного поведения «Как вредной привычке сказать «нет?»»
Проектная деятельность	«Парад увлечений»	Мои герои в спорте Кто спортом занимается, силы набирается.
	<i>10. Формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития. 11. Формировать представление у ребенка с ОВЗ о собственном теле и возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях, компенсации.</i>	
Познавательные беседы, классные часы	«Болезни и микробы рядом с нами» «Как победить простуду?» «Твоя кожа. Кожа и закаливание» «Зубы и уход за ними» «Спасибо зарядке – здоровье в порядке» «Помощники нашего тела. Слух»	«Нужно», «Можно» и «Нельзя» в беге «По горам, по холмам» «Олимпийская викторина» «Папа, мама, я – спортивная семья» «Язык – орган вкуса» «Как сохранить хорошее зрение. «Невидимки, живущие в нашем теле. Скелет» «Невидимки, живущие в нашем теле. Легкие» «Невидимки нашего тела. Головной мозг» «Невидимки, живущие в нашем теле. Сердце»
Обсуждение сказок, мультфильмов, рассказов.	Сказка «Голос, который убежал» (И.Б. Кочанская), по выбору учащихся	
Досугово-развлекательная деятельность	«Шуточные физкультминутки» Конкурсы знатоков «Я и мое здоровье»	Конкурс «Можно - нельзя»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали	Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!» Рисунки «Я Могу», «Я умею», «Мои достижения» «Конкурс Здоровячков» Школьные малые Олимпийские игры	
Игровая деятельность	Ролевая игра «На приеме у врача» Советы доктора Пилюлькина Игра «Я умею правильно одеваться», Традиционные русские народные игры для небольшой группы детей, игры с мячом, игры в классе.	
Проектная деятельность	Альбом «Наши спортивные звездочки», «Знаменитые спортсмены нашей школы» Акция «Белые цветы»	

Работа с родителями (законными представителями)

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (социальный паспорт класса, школы), проведение мониторинга «Жестокое обращение с детьми»;

- коллективные и индивидуальные консультации для родителей, родительский всеобуч: проведение родительских собраний, соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (тематика по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по сохранению здоровья; сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга;

- лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка с ОВЗ, его здоровья («Особенности воспитания детей с ОВЗ», «Особенности физиологического и психологического развития младших школьников, «Ответственность родителей за воспитание и обучение ребенка», «Ответственность родителей за здоровье детей», «Выполнение врачебных назначений по диспансеризации», «Режим дня школьника», «Гиперактивный ребенок: приговор или особенность?», «Здоровье нашего ребенка: советы как его сохранить», «Влияние социальных сетей на детей»; общешкольное родительское собрание «Формирование потребности в здоровом образе жизни школьника», «Защита детей в сети Интернет. Что могут сделать взрослые» и др.).

- совместные праздники, утренники, чаепитие для детей и родителей по профилактике вредных привычек.

Тематика занятий

Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

(Правила ПДД, пожарной и личной безопасности)

Задачи блока:

- познакомить с правилами безопасности пешехода;
- формировать навыки безопасного поведения на улице, на дороге;
- формировать навыки культурного поведения на дорогах и улицах;
- учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- формировать знания о правилах безопасности во время прогулки, игр, занятий спортом, при встрече с незнакомыми людьми и предметами; при пользовании велосипедом и общественным транспортом.
- учить узнавать обозначение дорожных знаков;
- формировать знания и умения пожарной безопасности.

Виды деятельности: беседы, практикумы, встречи, конкурсы рисунков, плакатов, сюжетно-ролевые игры, инструктажи, просмотры мультфильмов, фильмов, создание и просмотр презентаций, инсценировка сказочных и жизненных ситуаций, викторины.

Месяц	Правила дорожного движения (ПДД)			Правила дорожного движения (ПДД)	Правила безопасного поведения
	1 класс	2 класс	3- 4классы		
сентябрь	Дорога в школу и домой. Составление безопасного маршрута от дома до	Почему дети попадают в дорожные аварии	Причины несчастных случаев на улицах и дорогах.	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях.	Предупреждение травматизма по пути в школу. Правила поведения в школе, на уроке, перемене

	школы. Пешеходный переход.			Тренировочная эвакуация	
октябрь	Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Виды транспорта.	История появления автомобиля и Правил дорожного движения	Новое о светофоре и дорожных знаках.	Огонь - друг и враг человека.	ТБ на осенних каникулах. Безопасные места для прогулок
ноябрь	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Перекресток	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	Причины возникновения пожаров	Взрывоопасные вещества. Я и незнакомый человек.
декабрь	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	Правила перехода проезжей части дорог	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	Противопожарный режим в детском учреждении. Тренировочная эвакуация.	ТБ на зимних каникулах. ТБ при проведении новогодней елки.
январь	Что такое проезжая часть дороги.	Если нет светофора	Остановочный и тормозной путь автомобиля	Берегите жилище от пожаров	Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета.
февраль	Что означают дорожные знаки	Мы пассажиры.	Правила поведения в железнодорожном транспорте	Что нужно делать при пожаре?	Правила поведения на массовых мероприятиях.
март	Как разговаривает улица	Мы пассажиры	Правила поведения в автомобильном транспорте	Бытовые приборы дома. Как ими пользоваться.	ТБ на весенних каникулах.
апрель	Что означают дорожные знаки	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках.	Велосипед и дорога.	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	Предупреждение травматизма при спортивных занятиях. Если я заблудился.
май	Обязанности пассажиров.	Практикум «Я - пешеход и пассажир»	Что делает регулировщик?	Пожарная безопасность на каникулах.	Правила поведения на воде, в лесу, езды на велосипеде. ТБ на летних каникулах.

Модель организации работы по реализации программы

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Этапы	Содержание
1 этап - анализ состояния и планирование работы	- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики

образовательной организации.	<p>вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделение приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.
2 этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы.	<p>1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся; - организация лекций, бесед по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий. <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Отсутствие отрицательной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Проявление у педагогов, учащихся и их родителей активности, инициативы и творчества в организации и проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг, который включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Инструментарий мониторинга:

- наблюдения, опросы (проводит классный руководитель, воспитатель);
- комплексная оценка состояния здоровья, анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространенности астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья (проводит медработник);

- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог);
 - по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований (администрация школы).

Содержание

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего 121 обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культурах народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими

саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

В системе учебников УМК «Школа России» предусмотрен материал, направленный на формирование установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью разработаны соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе «**Окружающий мир**» — для достижения указанного результата предусмотрены разделы, например: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащимися, предусмотрено обсуждение вопросов внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира будут способствовать разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением введены правила безопасной работы с ними. С 1 класса в разделе «Человек и информация» предусмотрена важная информация по безопасному передвижению по улицам и дорогам, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1—4кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «**Наши проекты**», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии**.

Содержание материала рубрики «**Наши проекты**» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные

возрастными возможностями и особенностями обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и мультимедийных средств. В школе оснащен компьютерный класс. Использование компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффективность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

- организация динамических перемен для учащихся школы позволяет повышать физическую активность учащихся,

- проведение физкультурных пауз для учащихся 1-4 классов на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Ожидаемые результаты.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья каждого ребёнка, пришедшего в школу. В дальнейшем состояние здоровья детей также имеет важное значение. В результате реализации программы предполагается:

- поддержание состояния помещений школы в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в спортивных кружках) учащихся на всех этапах обучения.
- строгое наблюдение режима школьных занятий (урок, перемена, каникулы, нагрузка.);
- осуществление постоянной профилактической работы с учащимися;
- построение урока с учетом работоспособности детей, использование ИКТ;
- обязательное выполнение требований СанПиН (свежий воздух, температурный режим, световое и цветовое оформление и т.д.);
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;
- совершенствование системы работы по проведению спортивно - оздоровительных

мероприятий;

- постоянное проведение физкультминуток и динамических перемен для обучающихся школы;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; формирование стереотипов позитивного поведения в школе и во внеурочное время;
- сформированность у школьников ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- получение первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- снижение показателя заболеваемости учащихся;
- сформированность у учащихся основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Планируемые результаты

	1-2 класс	3 класс	4 класс
--	------------------	----------------	----------------

	<p>-формируются первичные представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;</p> <p>- пробуждаются желание заботиться о своём здоровье;</p> <p>-формируется познавательный интерес к изучению природы, своего тела, правил здорового образа жизни;</p> <p>-формируются знания и навыки здорового образа жизни:</p> <p>гигиенические (о питании, режиме, личной гигиене), двигательные;</p> <p>-владение навыками здорового образа жизни и экологической культуры проявляется периодически.</p>	<p>-развиваются представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;</p> <p>- развивается желание заботиться о своём здоровье;</p> <p>-развивается познавательный интерес к изучению природы, своего тела, правил здорового образа жизни;</p> <p>-развиваются знания и навыки здорового образа жизни: гигиенические (о питании, режиме, личной гигиене), двигательные;</p> <p>- обучающиеся могут выполнять большинство требований в сфере здоровьесбережения и экологической культуры;</p> <p>-развивается ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих;</p> <p>- формируется мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и экологической культуры;</p> <p>-интерес к проблемам здорового и безопасного образа жизни проявляется периодически.</p>	<p>-развиваются представления об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни;</p> <p>- развивается желание заботиться о своём здоровье;</p> <p>-развивается познавательный интерес к изучению природы, своего тела, правил здорового образа жизни;</p> <p>-развиваются знания и навыки здорового образа жизни: гигиенические (о питании, режиме, личной гигиене), двигательные;</p> <p>-обучающиеся готовы и способны к саморазвитию в сфере здоровья, безопасности и экологической культуры;</p> <p>- обучающиеся ответственно относятся к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих;</p> <p>-учащиеся занимают активную позицию в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляют постоянный интерес к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни, к овладению навыками ЗОЖ и экологической безопасности.</p>
--	--	--	--

Здоровье ребёнка можно считать достигнутой нормой, если он физически умеет преодолеть усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме.

Основным критерием оценки здоровья является адаптивность, т.е. стойкость к невзгодам, работоспособность, психическая и физическая гармоничность.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обеспечение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий;
- возможность освоения АООП НОО при изучении предметов области «Филология» с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО с учетом структуры и степени выраженности речевой патологии;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием в образовательном процессе;
- создание условий для овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации, социальной адаптации;
- реализация индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграцию в образовательные организации.
- возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации, дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации, а также осмысления своего социального окружения и освоения соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- возможность выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем речевого развития;
- возможность осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Содержание программы коррекционной работы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. *Единство диагностики, коррекции и развития* для создания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный анализ и контроль развития лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, его деятельности, поведения, динамики его эмоционально-волевой сферы, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

5. *Деятельностный принцип коррекции*. Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

6. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать психофизиологические и личностные особенности развития ребенка.

7. *Комплексность методов коррекционного воздействия*. Необходимо использовать многообразие методов, приемов, средств в воспитании и обучении детей с ТНР. К их числу можно отнести и те, что получили наибольшее распространение и признание в теории и практике коррекции в последние годы.

8. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- **Диагностический модуль**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
--------------------------------------	--	---	------------------------	---------------

Медицинская диагностика				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.</p> <p>Наблюдение классного руководителя,</p> <p>анализ работ обучающихся.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Медицинский работник</p> <p>Классный руководитель</p>
Психолого-педагогическая диагностика				
<p>Первичная диагностика для выявления детей группы «риска»</p>	<p>Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика,</p> <p>анкетирование родителей, опрос педагогов.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p> <p>Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении.</p>	<p>Углубленная диагностика, заполнение диагностических карт специалистами.</p> <p>Формирование групп для коррекционных и развивающих занятий.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Корректировка групп по направлениям коррекционно-развивающей деятельности</p>	<p>Разработка коррекционных программ</p>	<p>до 20.09</p>	<p>Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Социально – педагогическая диагностика

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>сентябрь - октябрь</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник</p>
--	--	---------------------------	--	--

• **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
<p>Коррекция познавательной сферы; Коррекция поведенческой сферы;</p>	<p>Игротерапия Арттерапия Сказкотерапия Телесно-ориентированные</p>	<p>В течение года</p>	<p>Позитивная динамика изменений Повышение психологической адаптивности</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Коррекция эмоциональной сферы; Коррекция общения и взаимоотношений	техники Методы поведенческой терапии Релаксационные методы		Повышение успешности усвоения программы	
Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	20.09-15.05	Повышение успешности усвоения программы обучающимися	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков	В течение года	Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).	Медицинский работник

	здорового и безопасного образа жизни.			
--	---------------------------------------	--	--	--

• **Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам образования учащихся с ОВЗ.	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации 3. Семинары, тренинги по запросу педагогов.	По запросу	Сотрудничество с педагогами в решении проблемных ситуаций.	Учитель - логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Разработка плана консультативной работы с ребенком 2. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	По запросу	Повышение психологической культуры Положительная динамика ситуации	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

• **Информационно – просветительский модуль**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по вопросам образования обучающихся с ТНР

Задачи (направления) деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Планируемые результаты	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение психологической компетентности родителей	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	По отдельному плану-графику	Повышение профессиональной компетентности педагога.	Логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов Учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Произношение

Основные **задачи** коррекционного курса:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Занятия проводятся в 1 (2 раза в неделю) и 2 классах (1 раз в неделю) с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

В I классе на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения формируются психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнерёберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторная моторика, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

В процессе автоматизации, дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения, обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому

языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения, и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется программой по обучению грамоте и русскому языку.

В процессе уроков произношения осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание занятий произношения носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Логопедическая ритмика

Логопедическая ритмика играет существенную роль, как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие ***задачи:***

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Основные направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптикопространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков;

координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов.

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Развитие чувства музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения с темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Развитие чувства музыкального ритма в движении как основа дальнейшей работы по

формированию ритма речи.

Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух-трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосообразования. Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в

качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания.

Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершённое и незавершённое, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Развитие речи

На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Задачи курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на занятиях по произношению предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов:

- «Работа над словом»,
- «Работа над предложением»,
- «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия).

Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования и активного использования слова в составе различных словосочетаний и предложений.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его

грамматическое значение. Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ;

соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение;

звуковой анализ флексии;

закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах);

дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе)

дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме);

умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

-формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

-формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

-формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
-формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности: осознание побуди-тельного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие

речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Условия реализации коррекционной программы

Для обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в школе созданы следующие условия:

Кадровые условия

Участники образовательного процесса должны иметь высшее или среднее специальное образование:

Учитель – высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, переподготовка в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

Психолого-педагогическое обеспечение

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду:

- логопедический кабинет БОС,

- информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Механизмами реализации программы являются взаимодействие специалистов образовательной организации.

В образовательном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Прием в образовательное учреждение детей с ТНР осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

В состав службы сопровождения школы входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя-предметники, классные руководители.

В КОГОБУ ШИ с ОВЗ № 1 г. Нолинска проводится психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Диагностика включает в себя:

- *психологическое обследование*, которое проводится по восьмицветовому тесту Люшера для определения эмоционального фона и энергетического баланса, проективному тесту «Я в школе» Н. Г. Лускановой для определения эмоционального отношения к школе, методике «Лесенка» для изучения самооценки, тест Филиппа для изучения школьной тревожности, опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- *логопедическое обследование*, которое проводится по разработанной речевой карте, составленной на основе методик Фотековой Т.А.
- *педагогическое обследование*, которое состоит из комплексной работы по определению готовности ребёнка к школе, комплексной итоговой работы
- *социальное обследование*, которое включает создание социального портрета класса (сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся);
- *медицинское обследование*, которое проводится на основе анализа медицинских карт.

Логопедическое сопровождение в КОГОБУ ШИ с ОВЗ № 1 г. Нолинска осуществляется квалифицированными учителями – логопедами в тесном контакте с воспитателями.

Логопедическая работа направлена на выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

Содержание коррекционных занятий соответствует требованиям Программ коррекционно – развивающей работы для обучающихся с ТНР.

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап—обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале и конце учебного года. Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап—подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психо-физиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап—основной. Он включает формирование правильной артикуляции автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Одновременно проводится работа по пропедевтике и коррекции нарушений как устной, так и письменной речи.

Коррекционные занятия по устранению речевых нарушений проводятся в зависимости от речевого диагноза ребёнка. Система логопедической работы на учебный год на каждый класс и на каждого ребёнка индивидуально или в подгруппе прописывается в рабочей программе учителя.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- Развитие ручной и артикуляционной моторики.
 - Развитие дыхания и голосообразования.
 - Формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков; дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков.
 - Формирование всех уровней языкового анализа и синтеза.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).
 - Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 - Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ОНР.
 - Формирование грамматического строя речи (развитие функции словообразования и словоизменения).
 - Формирование навыков связной речи.
 - Развитие коммуникативных навыков для успешности в обучении.
 - Коррекция письменной речи (устранение недостатков чтения и письма).
 - Развитие психических функций: памяти, мышления, внимания.

Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Работа педагога-психолога направлена на оптимизацию адаптации, обучения, воспитания и развития каждого учащегося школы, исходя из его индивидуальных особенностей. Педагог-психолог работает с обучающимися индивидуально и в группах над:

- развитием познавательной сферы ребенка;
- развитием психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий;
- формированием учебной мотивации, саморегуляции, контроля;
- развитием общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- коррекцией эмоционально-волевой сферы, развитием навыков коммуникации;
- формированием пространственно-временных представлений;
- развитием умения устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами и окружающими предметами;
- расширением кругозора, формированием основных представлений о природных, социальных явлениях.

Педагогическое сопровождение осуществляется учителями начальных классов, воспитателями.

Работа педагогов направлена на обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Педагоги поддерживают связь со школьным психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями.

Контролируют успеваемость и поведение учащихся в классе.

Работают над формированием комфортного для каждого ученика микроклимата в

классе.

Медицинское сопровождение осуществляют медицинские работники.

Работа медицинского работника направлена на формирование привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактику соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения, организацию осмотров учащихся врачами-специалистами.

На ежегодных углублённых осмотрах врачи выявляют состояние физического и психического здоровья учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог.

Социально-правовое сопровождение направлено на знакомство обучающихся с правами и основными свободами человека и развитие у них навыков социальной компетенции и правового поведения.

Социальный педагог анализирует личностные проблемы учащихся для оказания им своевременной социальной помощи и поддержки.

Планирует и организует:

- мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
- сбор и накопление информации о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации.

Координирует взаимодействие деятельности работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

Руководит деятельностью классных руководителей по социальной адаптации учащихся. Контролирует выполнение принятых решений в области социальной адаптации, дальнейшую социальную адаптацию выпускников школы.

Консультирует родителей и классных руководителей по социальной адаптации учащихся;

- лиц, привлекаемых к сотрудничеству со школой по вопросам социальной адаптации.

Содействует созданию:

- обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;
- гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Социальное партнёрство предусматривает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Планируемые результаты реализации программы

1. Построение образовательного процесса обучающихся начальной школы на основе комплексной диагностики.
2. Преодоление нарушений в речевом развитии, развитие коммуникативных навыков.
3. Создание условий, способствующих освоению обучающимися начальной школы АООП НОО.
4. Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными психологическими, речевыми нарушениями.
5. Успешная адаптация обучающихся в образовательном процессе.
5. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
6. Принятие социальных норм поведения детьми.
7. Создание условий для эффективной деятельности всех специалистов,

направленной на коррекцию речевого развития обучающихся.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Цель внеурочной деятельности

- создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Реализуемые направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, реализующих АООП НОО, внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: коррекционно - развивающему, духовно-нравственному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционно – развивающее направление.

Цель направления:

- преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ;
- коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми

- нарушениями речи;
- преодоление речевого нарушения путём развития и коррекции двигательной сферы.

Духовно-нравственное направление

Цель направления:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельному выбору нравственного образа жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление

Цель направления:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- формирование компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- формирование ценностного отношения к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурное направление

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общеинтеллектуальное направление

Цель направления:

- формирование информационных компетенций обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками УУД обучающихся на уровне начального общего образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено следующими курсами: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

Духовно-нравственное направление реализуется через работу клубов и объединений «В мире звуков», «Мир слова».

Социальное направление реализуется через работу клубов и объединений «Сказки водят хоровод», «Информатика».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой «Подвижные игры», ОФП, БОС.

Общекультурное направление реализуется через работу клубов и объединений «Волшебная бумага», «Квиллинг», «Бусинка», «Очумелые ручки».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой «Хочу все знать».

Ожидаемые результаты программы.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение УУД;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Предполагаемые результаты внеурочной деятельности:

1-2 класс	3 класс	4 класс
------------------	----------------	----------------

<p>Школьник принимает и осваивает новую социальную роль обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению.</p> <p>Расширение словаря как средства развития связной речи.</p> <p>Приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> <p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Привитие первоначальных навыков коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Школьник знает и понимает общественную жизнь.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p> <p>Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>Школьник совместно с педагогами самостоятельно действует в общественной жизни.</p> <p>Использование языка как средства общения. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми (под руководством педагога). Приобретение опыта в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Знание моральных норм и способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.</p> <p>Сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий; любви к своему краю, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p>
--	--	--

Достижение предполагаемых результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут. Перерыв между занятиями внеурочной

деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (7 часов) и другие направления внеурочной деятельности (3 часа).

Коррекционно-развивающая работа в 1 классе включает часы следующих специальных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», реализующихся в процессе проведения коррекционно – развивающих фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся с одним обучающимся в течение 15 мин. С подгруппой (2-4 обучающихся) 20 - 25мин. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися - 2-3 раза в неделю.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели.

Учебный год составляет 4 четверти.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

Годовой календарный учебный график является неотъемлемой частью АООП НОО (См. Приложение).

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – Учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно - развивающую область. (См. Приложение).

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.3.1.Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс осуществляется по графику 5-дневной рабочей недели для 1-4 классов.

Учебный год условно делится на четверти (1-4 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение АООП НОО во 2-4 классах.

Учебно-воспитательная работа школы строится в соответствии с Учебным планом. Основной формой учебно-воспитательного процесса является урок.

Для устранения перегрузки учащихся в школе строго соблюдаются все режимные моменты:

- Во всех классах (1 – 4) на каждом уроке предусматривается проведение физкультурных пауз и гимнастики для глаз продолжительностью 5 минут по рекомендуемым санитарным правилам и нормам - СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», а также организовано бесплатное питание для учащихся.

- Регулярно проводятся медицинские осмотры детей врачами-специалистами.

- Ведется большая внеклассная работа по физическому воспитанию (секция подвижных игр).

· Расписание в образовательной организации для детей с ТНР строится с учетом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более легкие для восприятия учащимися предметы, что снижает утомляемость учащихся и не допускает их перегрузки.

3.3.2. Кадровые условия реализации АООП НОО.

Кадровое обеспечение АООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов– логопеды, учителя-предметники, социальный педагог, педагог- психолог, воспитатели.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего АООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение АООП НОО осуществляется в соответствии с основными видами деятельности образовательного учреждения и на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательным учреждением. Формируется и утверждается государственное задание для образовательного учреждения в порядке, установленном Правительством области.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета области на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

3.3.4. Материально- технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Обучение в начальных классах школы-интерната проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. В классах имеется необходимое количество комплектов мебели для обучающихся и учителя, магнитная доска, шкафы для учебных пособий.

Для уроков физической культуры имеется достаточное количество спортивного инвентаря, а также игровое и спортивное оборудование, включающее спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п.;

Для уроков музыки – электропианино, набор русских народных музыкальных инструментов, музыкальный центр

Логопедический кабинет с логотренажером и оборудованием БОС для выработки правильного дыхания, 6 моноблоков «АКР-01М» для закрепления навыков и коррекции речи; логопедические тренажеры «Дэльфа142М» для обследования, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, звукопостановочные зонды, альбомы по автоматизации и дифференциации разных групп звуков.

Кабинет информатики оборудован интерактивная доска с мультимедиа проектором, 4 компьютера-моноблока, 6 ноутбуков.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием в школе имеется пищеблок с набором помещений для хранения и приготовления пищи, обеденный зал на 54 места.

Медицинский блок включает кабинет врача, процедурную, изолятор, о Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией.

Информационно-образовательная среда школы-интерната включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно -коммуникационных технологий. Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

100% учителей владеют компьютером, используют на уроках ИКТ, электронные образовательные ресурсы, создают презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана, учебно-методической литературой; имеет основной фонд литературы, включающий художественную, научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Норма обеспечения образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету учебного плана.

Пространство, в котором осуществляется образовательный процесс обучающихся с ТНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованного гардероба, санузлов) и социально-бытовых условий (наличие оборудованных учебных кабинетов, спортивного зала);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда.

Информационные технологии, применяемые в начальной школе, ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся, в связи с этим обеспечен доступ обучающимся начальной школы к Интернет-ресурсам (кабинет информатики).

Обучение в начальных классах КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г.Нолинска проходит в одном помещении, которое закреплено на весь его период за одним классом.

Образовательное учреждение имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»
на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план КОГОбУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска разработан с учетом особенностей образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями

речи, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) в соответствии с нормативно-правовыми документами:–

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.10.2013 № 320 – ЗО «Об образовании в Кировской области»

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Государственная программа Кировской области «Развитие образования Кировской области» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением правительства Кировской области от 10.09.2013 3 226/595

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;

- приказ Минобрнауки России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 № 5 – 979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Основные положения учебного плана начального общего образования

Учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи I отделения: I отделение – для обучающихся с выраженным общим недоразвитием речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия, нарушения чтения и письма) и с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с 01.09.2016 первые классы в образовательном учреждении обучаются по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в (образовательного учреждения)», вторые, третьи и четвертые классы в 2016-2017 учебном году обучаются по ФГОС НОО.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность младших школьников».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть включает обязательные предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение, окружающий мир, математика, изобразительная деятельность, музыка, труд, физическая культура. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на 1 отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык».

В 4 классе учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся представлен модулем «Основы светской этики»

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 - м классе предусмотрено 4 часа, во 2 – 4-х классах – 3 часа, распределяемых по усмотрению образовательной организации. В КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска данные часы распределены следующим образом:

1 класс:

добавлены часы на изучение предметов из обязательной части учебного плана:

- обучение грамоте – 3 часа, для приобретения навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, умения грамматически правильно оформлять высказывания, обучения чтению и письму;
- математика - 1 час, в связи с недостаточной сформированностью высших психических функций и с целью формирования вычислительных навыков и решения текстовых арифметических задач, предупреждения и коррекции дискалькулии.

2 – 4 классы:

добавлены часы на изучение предметов из обязательной части учебного плана:

русский язык – 2 часа, с целью преодоления речевого недоразвития, предупреждения нарушений письменной речи, формирования полноценной речевой и учебной деятельности и развития основных сторон личности.

математика - 1 час, с целью развития основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.

В целом увеличение часов на данные предметы будет способствовать коррекции нарушений мелкой моторики, двигательных функций, когнитивных процессов, межличностного общения и повлияет на положительную динамику исправления речевых дефектов.

В учебном плане предусмотрены часы, отводимые на коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область включает часы следующих специальных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа», реализующихся в процессе проведения коррекционно-развивающих фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с

одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – 2 раза в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2-4 обучающимися составляют 20-25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – 2 раза в неделю.

Внеурочная деятельность в КОГ ОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска реализуется по следующим направлениям: коррекционно- развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное. Реализуемое содержание внеурочной деятельности по данным направлениям способствует формированию знаний основ наук, совершенствованию общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, направлено на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, обеспечивает возможность обучающимся продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, являются обязательными.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не допускает перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной общеобразовательной программы.

**Учебный план
на 2016 – 2017 учебный год
начальная школа, 1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам 1 (без подгот.)	Всего
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	-	-
	Обучение грамоте	5	5
	Литературное чтение	-	-
Математика и	Математика	4	4

информатика			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		17	17
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	Всего в неделю	4	4
	Обучение грамоте	3	3
	Математика	1	1
Предельно допустимая недельная нагрузка		21	21
Внеурочная деятельность			
Направления внеурочной деятельности, исключая коррекционно-развивающую область)	ИТОГО	3	3
	Общеинтеллектуальное	1	1
	Духовно-нравственное	1	1
	Общекультурное	1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	7	7
	Произношение	2	2
	Развитие речи	2	2
	Логопедическая ритмика	1	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10
Всего к финансированию		31	31

