

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»  
КОГОбУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска  
613440 Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны, д.5  
Тел/факс (83368) 2-18-01

---

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
29.03.2022 Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ № 1 г.  
Нолинска Т.Н. Буланова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Кировского областного государственного общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска»**  
**за 2021 календарный год**

## Введение

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска» (далее школа-интернат) представляет аналитический отчет по результатам самообследования за 2021 год. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы-интерната, результатов социологических исследований и опросов участников образовательных отношений.

Главной целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации.

2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка следующих показателей:

- образовательная деятельность;
- система управления Школы-интерната;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### 1. Общие сведения

Наименование Образовательной организации (согласно Уставу)	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1 г. Нолинска» (КОГО БУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска)
Образовательная организация имеет филиалы	нет
Руководитель	Буланова Тамара Николаевна
Адрес организации	613440 Кировская область, г. Нолинск, ул. Коммуны, д. 5
Телефон/факс	8(83368) 2-18-01
Адрес электронной почты	korrsschool-5vida@mail.ru
Сайт ОО	<a href="http://korrsschool5vida.ucoz.ru/">http://korrsschool5vida.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящийся по адресу: 610019, город Киров,

	ул. Карла Либкнехта, дом № 69.
Дата создания	1934 г.
Лицензия	Министерство образования Кировской области, регистрационный № 10478, серия 43 Л01 № 0001100, от 29 февраля 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования Кировской области, регистрационный №1658, серия 43 А01 № 0000706, от 23 марта 2016 года
Реализуемы образовательные программы в соответствии с лицензией	начальное общее образование основное общее образование
Устав ОО	Утверждён приказом министерства образования Кировской области от 21.12.2015 г. № 5 – 1078. Изменения в Устав утверждены приказом министерства образования Кировской области от 30.01.2018 г. № 5-145

## 2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом основной целью деятельности школы-интерната является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 № 115, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8

апреля 2015г. №1/15, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 г. «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году», Письмом Министерства образования Кировской области от 17.08.2021 г. № 4723-42-03-04 «Об организации образовательной деятельности в новом 2021/2022 учебном году, локальными нормативными актами КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска.

Образовательная деятельность была направлена на качественное образование, коррекционно-развивающее обучение и социальную адаптацию обучающихся; реализовывался системно-деятельностный, дифференцированный подходы всех специалистов по созданию речевой среды, имеющей коммуникативную направленность. Системно-личностный подход, практико-ориентированная целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, метапредметных УУД и профориентационных навыков обучающихся обеспечили обучающимся успешную социальную адаптацию.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществлялся в очной форме по следующим общеобразовательным программам:

- начальное общее образование - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ТНР (в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для 1-4 кл вариант 5.2), срок обучения 4 года.

- основное общее образование - Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования ФГОС ОО для 5-9 классы, срок обучения 6 лет.

Образовательный процесс в школе-интернате регламентировался учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения. Все предметы учебного плана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранить единое образовательное пространство и предоставляет обучающимся, имеющим положительную динамику коррекционной работы, возможность перехода в образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В образовательном процессе используется УМК в полном соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Адаптированные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются школой-интернатом через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в 2021 году представлена коррекционно-развивающейся областью (произношение, развитие речи, логопедическая ритмика, индивидуальная и

подгрупповая логопедическая работа) и направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из учебного плана и особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В школе-интернате созданы оптимальные условия для реализации оздоровительной программы. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку. Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы на уроках и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни.

### **3. Организация учебного процесса**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего и основного общего образования.

Школа-интернат комплектуется учащимися из районов Кировской области и города Кирова. В 2021 году в школе-интернате обучалось 130 учеников из 23 районов Кировской области и города Кирова.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется на русском языке.

Для обучающихся 1 – 9 классов в школе-интернате избран режим пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2 – 9 классах – 40 минут. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана. Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 – 9 классов. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает в 1 классе – 4 уроков в день, один день в неделю – 5 уроков, во 2 – 4 классах – не более 5 уроков в день, в 5 – 9 – не более 6 уроков. В 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения, обучение проводится без балльного оценивания и домашнего задания, в середине 3 четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы школы-интерната в 2021 году осуществлялся в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением главного

государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

Были установлены требования к особому режиму работы, а именно:

-организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрия с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание и недопущением скопления обучающихся при входе;

-усиление дезинфекционного режима, создание условий при соблюдении личной гигиены, использование средств индивидуальной защиты персоналом, проведение регулярного обеззараживания воздуха;

-закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования в целях несмешения классных коллективов (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, технология, физика, химия, информатика), проведение занятий в актовом и спортивном залах;

-организация учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков,

-организация специальных графиков входа, выхода обучающихся из здания образовательной организации, посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

-проведение занятий внеурочной деятельности, работа групп продленного дня с сохранением учебных коллективов в закрепленных для обучения учебных кабинетах;

-запрет на проведение массовых мероприятий с участием обучающихся разных классов.

#### **4. Система управления**

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления КОГОБУ ШИ ОВЗ № 1 г. Нолинска являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Психолого-медико-педагогический консилиум. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната совместно с административной группой: заместители директора по УВР и ВР, главный бухгалтер, председатель профсоюзной организации, социальный педагог, педагог-психолог, завхоз школы.

Главный бухгалтер организует работу по ведению бухгалтерского учета школы, формирует в соответствии с законодательством учетную политику финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогического консилиума, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе, его информационного обеспечения. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние

воспитательной и профилактической работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В школе-интернате организованы школьные методические объединения (далее - ШМО) учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей.

ШМО ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты детей занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей. Организует профилактическую работу с обучающимися. Подотчетен заместителю директора по воспитательной работе.

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Педагог-психолог оказывает большую помощь в правильной организации учебного процесса. Проведенная им психодиагностика помогает учителям правильно обозначить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, правильно построить индивидуальную коррекционную работу по исправлению выявленных дефектов.

В учреждении работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который объединяет специалистов и решает вопросы, связанные с коррекционной работой в школе-интернате.

В школе-интернате реализуется принцип государственно-общественного управления: регулярно проводятся круглые столы, совещания, реализуются совместные проекты социальной направленности. На школьном сайте в соответствии с законодательством размещены основные сведения о школе, учредительные документы, локальные акты школы, образовательные программы, учебный план, календарный график, программа развития. Так же размещена информация о руководящем и педагогическом составе, материально-технической базе, финансовой деятельности, самообследовании и результатах контрольных мероприятий, что позволяет повысить открытость деятельности учреждения.

## **5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Содержание начального общего, основного общего образования определяется адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

- В школе-интернате налажена система сбора и анализа поступающей информации:
- анализ административных контрольных работ по русскому языку и математике;
  - анализ срезовых работ другим предметам учебного плана;
  - итоги успеваемости и степень обученности обучающихся в конце каждой учебной четверти;
  - результаты работы факультативов, кружков, спортивных секций (по итогам полугодия);

– отчеты по прохождению программ.

Главным результатом деятельности учреждения является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

В отчетный период оценка уровня обученности обучающихся осуществлялась в следующих формах: самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа; контрольное тестирование; диктант (контрольный; выборочный, с подготовкой; графический, словарный и др.); диагностическая работа; лабораторная работа; практическая работа; сдача нормативов по физической культуре; организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. В конце каждой темы – тематический контроль. В конце года – итоговая контрольная работа.

Промежуточная аттестация во 2-9 (второй год обучения) классах проводилась по итогам четвертей на основании степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Формы промежуточной аттестации:

-устно: проверка уровня сформированности читательской грамотности, собеседование, сдача нормативов по физической культуре;

-письменно: контрольная работа, тест.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга.

Целями проведения промежуточной аттестации являлось:

1) объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

2) соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

3) оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

4) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводилась на основе принципов объективности, беспристрастности. Промежуточная аттестация обучающихся во 2 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС включала в себя: - тематическую оценку предметных результатов освоения АООП НОО, АООП ООО; - промежуточную оценку предметных результатов освоения АООП НОО, АООП ООО; - контроль динамики индивидуальных достижений (система накопительной оценки «Портфолио достижений»);

- диагностические работы по сформированности метапредметных умений;

- промежуточную аттестацию по итогам каждой учебной четверти.

Выстроенная система промежуточной аттестации, текущего оценивания успеваемости обучающихся позволила получить объективные данные о качественной подготовке обучающихся по предметам Учебного плана.

Начальный уровень обучения:

Обученность - 97,5% (1 обучающийся выведен на обучение по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития). Успевают на «4» и «5» - 34,1%. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-50,0%; русский язык-37,5%, окружающий мир - 62%

Основная школа:



Успевают на «4» и «5» - 31,2%, обученность - 98,7% (2 обучающихся выведены на обучение по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития)

Итоги промежуточной аттестации:

качество по предметам составляет: математика –57,6%, русский язык — 39,4%, биология – 49%, география – 48%, история – 47%, химия – 33%, физика – 31%.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 согласно п. 2 ГИА (ГВЭ) проводилась по одному предмету по выбору, 5 человек по желанию сдавали экзамены по двум предметам. Выпускники показали стабильные результаты, неудовлетворительных результатов нет.

Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам итоговой аттестации в 9 (второй год обучения) классах:

- средний балл по русскому языку - 4,87;
- средний балл по математике - 4,83.

Вывод: по результатам ГИА (ГВЭ) средний балл по русскому языку и математике выше среднего.

Выпускники школы продолжают образование в средних профессиональных образовательных учреждениях Кировской области.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	8	0	8
2020	15	1	14
2021	11	0	11

## 6. Анализ коррекционно-логопедической работы

Логопедическая работа в школе-интернате для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - это одно из основных направлений деятельности нашего образовательного учреждения. Речевые расстройства ребенка оказывают отрицательное влияние, как на психическое развитие ребёнка, так и эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение речевых нарушений способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию положительной мотивации к учебной деятельности и их социальной адаптации. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами учеников школы-интерната являются: дефектное звукопроизношение, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма.

При поступлении в школу каждый обучающийся проходит тщательное логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребёнка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся.

Учитель-логопед всю работу проводит на основе диагностики, отслеживая успехи и достижения детей своих групп. В связи с этим он широко применяет коррекционно-

развивающие игры, лексико-грамматические задания, дифференцирует упражнения для каждого ребенка. Посредством коррекционно-развивающих игр обеспечивает психологический комфорт, развивает эмоционально-волевую сферу, компенсирует несформированность фонематического слуха.

Таким образом, качественно проведенная коррекционно-развивающая работа способствовала формированию жизненных компетенций обучающихся, развитию базовых способностей обучающихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Созданное развивающее обучающее пространство путем обновления инфраструктуры образовательной организации, содержания образования способствовало повышению эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, качества проведения коррекционных занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТНР; улучшило качество их жизни.

## **7. Анализ воспитательной работы.**

В школе-интернате сложилась система воспитательной и культурно-массовой работы. Организация всей воспитательной работы проводится согласно методической проблеме «Единство обучения и воспитания обучающихся с общим недоразвитием речи и связанных с ними особенностями психического развития личности, способной активно участвовать в общественной жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности» и направлена на решение поставленных целей и задач на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

В рамках проекта «Одаренные дети» ведется тесное сотрудничество с Домом детского творчества, Школой искусств, районным краеведческим музеем, Центральной районной библиотекой, районным Домом культуры.

Воспитательная работа на уровне класса и школы планируется в соответствии с основными принципами педагогики и психологии и требованиями законодательства, который определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В основу воспитательной работы в школе-интернате положена концепция воспитательной деятельности, включающая основные направления: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Дополнительное образование реализуется через занятия кружков. Для организации познавательной, творческой, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности в школе-интернате работает 15 объединений обучающихся разных возрастов, которыми руководят 7 педагогов. Это позволяет обеспечить занятость после уроков и в выходные дни, качественную подготовку к конкурсам, соревнованиям, концертам.

В течение года в школе использовались разнообразные формы деятельности по данным направлениям: классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, предметные недели, библиотечные уроки, кружки, факультативы, экскурсии, познавательные беседы, конкурсы и выставки детского творчества, интеллектуальные игры, квесты. Большинство педагогов проводили мероприятия с использованием информационных технологий, презентаций. В работе большую помощь

оказывают районная детская и центральная библиотеки (библиотечные уроки, квесты, викторины, встречи с местными поэтами, художниками и тд.)

Социальное сопровождение обучающихся в 2021 году осуществлялось по следующим направлениям:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика особенностей развития обучающихся специалистами Службы сопровождения;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;

- социально-педагогическая помощь семьям обучающихся «группы риска», социально – незащищенным.

По результатам мониторинга был создан социальный паспорт, в котором отражается социальный статус семей обучающихся:

дети-инвалиды – 13 человек;

воспитанники детского дома – 1 человек;

опекаемые дети – 3 человека;

многодетные – 60 семей (из них 48 полных, 12 неполных).

На основе полученных данных выявлялись семьи и обучающиеся, нуждающиеся в защите их прав и интересов. Определялся комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе действует Совет профилактики.

Во исполнение ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались личные дела учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. На заседания СП приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Обсуждались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

Система профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации включала в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

3. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогли бы успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

4. Социально-профессиональная адаптация.

5. Профессиональное воспитание, которое ставило своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Обучающиеся школы-интерната приняли участие во Всероссийском проекте, направленном на знакомство ребят разных возрастов с современным рынком труда, социально - значимыми профессиями - Открытые уроки ПроеКТОрии. в Федеральном проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профориентацию, способствующем раннему профессиональному самоопределению обучающихся.

Значительное место в профессиональном самоопределении обучающихся занимали беседы, которые проводили классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог при этом тематика бесед отвечала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и охватывала круг вопросов, актуальных для них.

#### Результативность участие в конкурсах в 2021 году

Мероприятие	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель, 4 призера
«Образы Земли»	4 призера
Военно – спортивная детско – юношеская игра «Зарница»	команда - победитель
Конкурс детского творчества «Нолинские звездочки»	3 призовых места
Конкурс «Творчество юных за безопасность ДД»	1 призер
Конкурс « Гимн воде»	2 призера
Конкурс «Память поколений»	1 призер
Конкурс «Защитник Родины – звучит гордо!»	2 победителя
Конкурс «Нолинск – территория здоровья»	3 призера
Экологическая квест – игра «Чистый берег»	команда - призер
<b>Региональный уровень</b>	
«Образы Земли»	2 призера
Конкурс творческих работ «Удивительный мир космоса»	3 победителя
Государственный заповедник «Нургуш». Конкурс детского творчества «Ёлочная игрушка»	1 призер
Областная интернет – викторина «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	1 призер
<b>Всероссийский уровень</b>	
«Мультимарафон»	1 победитель
Онлайн – викторина «Я горжусь своей страной!»	1 призер
Викторина «Литературный поединок» (для 5 класса)	1 победитель
Конкурс «Окружающий мир» (3 класс)	3 победителя
Олимпиада «Народные промыслы России»	2 победителя
Онлайн-олимпиада «По основам безопасности жизни»	1 победитель, 2 призера
Конкурс «Детское творчество»	1 победитель, 4 призера
Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»	4 призера

Большое внимание в школе-интернате уделяется работе с родителями. Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на психологическую поддержку семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специальных образовательных потребностях ребенка.

Итак, воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа-интернат является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Школа-интернат выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность детей и их общение за пределами школы-интерната (социум).

## **8. Кадровое обеспечение**

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска, согласно плана мероприятий, проводилась работа по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

### ***Цели работы:***

- создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.
- характеристика качественных и количественных показателей по составу штатных педагогов.

В 2021 году в школе-интернате укомплектованность кадрами составляла 100%.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать и сохранить штат сотрудников школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 31 педагогический работник. Из них 3 входят в состав администрации: директор, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения КОГОБУ ШИ ОВЗ №1 г. Нолинска показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе из 14 учителей и 15 воспитателей 14 учителей и 3 воспитателя имеют высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 90,65% педагогов имеют первую квалификационную категорию:

- 14 учителей, 15 воспитателей и социальный педагог имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 1 учитель и педагог-психолог аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 1 учитель не имеет категории по стажу работы
- 16 педагогов имеют логопедическое образование
- 2 педагога проучены на курсах повышения квалификации и начали работу с оборудованием, предоставленным по проекту «Точка роста» на уроках и во внеурочной деятельности.

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование (учителя, педагог-психолог, социальный педагог):</b>		
- высшее педагогическое образование	13	87,9%
- среднее педагогическое образование	3	12,1%
Специальное (логопедическое) образование	14	87,5%
<b>Имеют образование (воспитатели)</b>		
- высшее педагогическое образование	3	20%
- среднее педагогическое образование	12	80%
Специальное (логопедическое) образование	2	13,3%
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	1	3,13%
- первую	29	90,65%
- СЗД	2	6,25%
- без категории по стажу работы	1	3,1%
<b>Прошли курсовую переподготовку ( за последние 3 года)</b>	32	100%
<b>Имеют стаж работы</b>		
1-3 года	1	3,2%
10-20 лет	1	3,2%
Свыше 20 лет	29	93,6%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку педагогов и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации в ИРО Кировской области. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с направлениями развития системы образования и годовым планом школы. В 2021 году прошли аттестацию на 1 категорию 2 учителя и 5 воспитателей:

В школе организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов. Наставниками являются учитель Коркин А.В. (молодой учитель – Меркушева О.С., учитель физической культуры).

Результатом работы с педагогическим коллективом стало участие педагогов в 2021 учебном году в следующих мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Результат
1.	Малынова Н.И.	Олимпиада «Слово педагога», номинация «УУД в современном образовании»	Всероссийский	1 место
		Участие в вебинарах «Организация дистанционного образования», «Организация дистанционного обучения с использованием ИРТ Skysmart»		
2.	Храбрых А.Н.	Участие в вебинаре «Смысловое чтение как основа реализации ФГОС»	Международный	
		Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа «Классный час. Вежливость»	Всероссийский	Диплом лауреата
		Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет». Классный час «Во что мы играем?»	Международный	Сертификат
		Работа в составе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Международный	Сертификат
		Тестирование «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы на Международном образовательном портале «Солнечный свет»	Международный	Сертификат

3.	Маишева О.В.	Сайт «Планета педагогов», конкурс «Методическая работа», материал «Эффективные стратегии работы с текстом на уроках истории и обществознания»	Всероссийский	1 место
		Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по всемирной истории для педагогов	Международный	2 место
		Публикация на сайте «Инфоурок» по истории Презентация по истории Древнего мира «Римские постройки»	Всероссийский	Сертификат
		Диплом за организацию сверхпрограммной общероссийской школьной олимпиады		
4.	Бокова Т.Н.	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет». Исследовательский проект «Цветок десяти тысяч лет»	Международный	Свидетельство
		Тестирование «ФГОС начального общего образования»	Международный	Диплом 1 место
		Вебинар «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда»	Всероссийский	Сертификат
		Участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Международный	Сертификат
5	Кулакова Н.Ю.	Интернет – олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»	Международный	Диплом
		<p>Вебинары:</p> <p>20. 10 Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровизация образования: применение перспективных технологий в практике современного учителя»</p> <p>22. 10 Областной семинар «Использование медиаресурсов в практике работы современного педагога»</p> <p>27.10 “Организация дистанционного обучения с использованием ИРТ Skysmart”</p> <p>1.11. Портал «Солнечный свет», тема «Психологическое здоровье педагога при работе в коррекционных школах»</p>		
6	Кассихина Г.В.	Конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Что такое внеурочная деятельность»	Всероссийский	Диплом лауреата
		X Всероссийский конкурс «ФГОС образование». Номинация «Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда»	Всероссийский	1 место, диплом



		Публикация на официальном сайте издания Портал «Завуч» проект «Словарная работа на уроке русского языка»		
7	Ермакова Е.В.	Всероссийское издание «Слово педагога». Вебинар «Использование приемов и методов образовательной технологии ТРИЗ на уроках русского языка в начальной школе»	Всероссийский	Свидетельство
		X Всероссийский конкурс «ФГОСобразование». Номинация «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Всероссийский	1 место, диплом
		Академия развития творчества «АРТ-Талант» Участие в работе экспертного жюри.	Всероссийский	Свидетельство
		Тестирование «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»	Всероссийский	1 место, диплом
		«Большой этнографический диктант – 2020»	Всероссийский	Сертификат, 97 из 100 баллов
		Публикация на страницах образовательного СМИ «Ты и интернет»	Всероссийский	
		Участие в деятельности экспертного совета жюри на портале Академии развития творчества «АРТ – Талант»	Всероссийский	Свидетельство
8	Авхадиева И.Н.	Вебинар «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным»	Всероссийский	Сертификат
		Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет», «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС»	Всероссийский	Сертификат
		Интернет-тестирование «Солнечный свет» по возрастной психологии для педагогов-психологов.	Всероссийский	1 место, диплом
9	Коркин А.В.	Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет». Статья «Развитие координационных способностей учащихся посредством выполнения специального комплекса упражнений»	Международный	Сертификат
		Участие в работе жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Международный	Сертификат
		Интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Основы педагогики»	Региональный	Диплом, 1 место
10	Юдина Т.Н.	Конкурс «Горизонты педагогики», блиц олимпиада: «развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»	Всероссийский	3 место, диплом

		Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет», «Обучение чтению. Учимся на практике «Смысловое чтение как основа реализации ФГОС»		Сертификат
11	Поздеева Р.В.	Вебинар «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным»	Всероссийский	Сертификат
		Семинар «Основы диагностики и профилактики суицидального поведения у подростков»	Областной	Справка
		Тестирование «Тотал Тест Ноябрь 2020», Тест: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийский	Диплом, 1 место
		Тестирование «Радуга Талантов Декабрь 2020», Тест: «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Всероссийский	Диплом, 1 место
		Неделя патриотического воспитания	Всероссийский	Участие
		Проект «Билет в будущее»	Федеральный	Участие
		Проект «#Быть»	Областной	Участие
		Участие в деятельности экспертного совета жюри на портале Академии развития творчества «АРТ – Талант»	Всероссийский	Свидетельство
12	Куимова О.П.	Мультимарафон	Всероссийский	Диплом, 1 место
13	Невоструева О.Г.	Методическая разработка «Понять – значит простить»	Всероссийский	Диплом, 1 место
14	Артемьева Н.С.	Конкурс талантов, номинация «Сценарий школьного праздника»	Всероссийский	Диплом, 2 место
15	Владыкина Е.В.	Конкурс талантов, номинация «Методическая разработка», конспект занятия «Азбука здоровья»	Всероссийский	Диплом, 3 место
16	Гордеева Н.И.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Международный	Диплом, 1 место
17	Щелчкова Т.Г.	Тестирование «Воспитание и социализация в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	Свидетельство
18	Клековкина Т.И.	Интернет-олимпиада «Возникновение и развитие педагогики»	Всероссийский	Диплом, 1 место
19	Матушкина М.А.	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Международный	Диплом, 1 место
20	Рублева Н.А.	Конкурс талантов, номинации «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом, 3 место
21	Зыкина И.А.	Конкурс талантов, номинации «Творческая мастерская педагога. Защитник Отечества»	Всероссийский	Диплом, 2 место

С января 2021 года школа-интернат тесно сотрудничает с ИКП РАО в целях оказания научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии. 7 педагогов школы-

интерната задействованы в обследовании детей в рамках экспериментальной деятельности.

Таким образом, анализ кадровой обеспеченности показал стабильность состава педагогов школы-интерната, большинство из которых опытные специалисты.

## **9. Качество учебно-методического обеспечения**

Важным компонентом современной образовательной инфраструктуры является учебно - методическое, библиотечно - информационное обеспечение. В соответствии с законодательством содержание образовательного процесса обеспечивается учебниками федерального перечня, а также учебными пособиями, изданными организациями, перечень которых утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с законодательством содержание образовательного процесса обеспечивается учебниками федерального перечня, а также учебными пособиями, изданными организациями, перечень которых утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации. Библиотека укомплектована учебниками на 98,5 %.

По всем предметам учебного плана школы-интерната разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы-интерната. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Педагоги школы достаточно активно используют на уроках разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы. Это позволяет делать урок интересным и увлекательным, способствует повышению мотивации к обучению, качественному усвоению материала.

## **10. Состояние материально-технической базы**

Школа-интернат находится в центре города Нолинска, располагается в двух приспособленных зданиях дореволюционной постройки.

Помещение школы -кирпичное, 2-х этажное, приспособленное, старой постройки (до 1901 г.), общей площадью 827 кв.м. Водоснабжение и отопление центральные.

В здании школы расположены 13 учебных классов, которые оснащены соответствующей мебелью. Один класс оборудован мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, проектор, ноутбук). В рамках национального проекта «Точка роста» созданы кабинеты Физики, Химии и биологии, с современным учебно-лабораторным оборудованием. В швейной мастерской для девочек имеются швейные машинки, оверлог, кухонное оборудование. В компьютерном классе установлена интерактивная доска, мультимедийный проектор, 4 моноблока, 6 ноутбуков.

В 2 приспособленных спортивных залах имеется спортивное оборудование и инвентарь: бревно напольное; козёл гимнастический; стенка гимнастическая; скамейка гимнастическая жесткая; скамейка для пресса; тренажер детский для физкультуры (лесенка, канат, кольцо, перекладина, качель); мячи теннисные, футбольные, волейбольные и баскетбольные; скакалка детская; мат гимнастический; кегли; обруч металлический детский; рулетка измерительная; лыжи детские с креплениями и

ботинками, палки; стол для игры в настольный теннис; шахматы; шашки; секундомер; гантели; ракетки для тенниса; набор модулей для спортивных игр; батут.

Для охраны здоровья обучающихся, в школе-интернате функционирует медицинский блок. Он состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет оснащён стандартными комплектами оборудования.

Здание интерната - кирпичное, 2-х этажное, приспособленное, старой постройки (1876 г.), общей площадью 493,10 кв.м. Водоснабжение центральное, отопление электрическое (конвекторы).

На первом этаже интерната располагается пищеблок, имеется столовая с обеденным залом на 54 посадочных места. В столовой организовано шестизачное питание для проживающих воспитанников и двухразовое - для проходящих. Бесплатно.

Столярно- слесарная мастерская оснащена необходимым оборудованием для проведения уроков технологии: верстаки столярные, станки, инструменты.

На втором этаже интерната расположены спальные комнаты для круглосуточного пребывания детей, в которых имеется необходимая мебель и мягкий инвентарь в полной потребности. Проживание - бесплатное.

Во дворе интерната имеется спортивная площадка: 220 кв.м, ее оборудование: щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, турник.

Таким образом, можно сделать вывод, что в помещениях учебного и спального корпусов, в которых реализуется образовательная деятельность, создана доступная образовательная среда преимущественно частично, требуется обновление либо дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием для повышения качества обучения, в том числе трудового.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
1	Предметные результаты	<p>Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 10 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 10 классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 10 классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p>Начальный уровень обучения: 1. Обученность - 97,5% (1 обучающийся выведен на обучение по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития) 2. Успевают на «4» и «5»- 34,1% 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-50,0%; русский язык-37,5%, окружающий мир-62%</p> <p>Основная школа 1. Успевают на «4» и «5» - 31,2%, обученность-98,7% (2 обучающихся выведены на обучение по программе, адаптированной для детей с задержкой психического развития)</p> <p>Итоги промежуточной аттестации: качество по предметам составляет: математика –57,6%, русский язык — 39,4%, биология – 49%, география –</p>

				<p>48%, история – 47%, химия – 33%, физика – 31%.</p> <p>Итоги государственной итоговой аттестации: Средний балл по русскому языку: 4,87 Средний балл по математике: 4,83</p>
	<p>Метапредметные, личностные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов</p>	<p>Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Планируемые результаты сформированы в достаточной степени (оценка групповых проектов)</p>
	<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Доля учащихся по группам здоровья; Заболеваемость обучающихся</p>	<p>Мониторинговое исследование Наблюдение</p>	<p>Наиболее распространёнными заболеваниями являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. патологии желудочно-кишечного тракта (в т.ч. кариес)</li> <li>2. патологии органов зрения / пониж. зрения</li> <li>3. патологии органов дыхания (в т.ч. ОРЗ, грипп)</li> <li>4. патология опорно-двигательного аппарата, в т.ч. нарушение осанки</li> </ol>
	<p>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Количество победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Школьный уровень- 85% обучающихся Муниципальный уровень-12 участников, призеров – 3 Региональный уровень- 13 участников, призеров и победителей - 7 Всероссийский уровень-19 участников, победителей и</p>

				призеров 20; Международный уровень - 8 участников, победителей и призеров- 4
	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	Мониторинг	9 класс-100%

## II. Качество реализации образовательного процесса

	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС обучающихся с ОВЗ: образовательные программы соответствуют структуре. АООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Структура АООП НОО соответствует ФГОС обучающихся с ОВЗ: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Структура образовательной программы основного общего образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.
--	--	--	------------	--

	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС обучающихся с ОВЗ Соответствие АООП НОО и ООО. Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП НОО и ООО, учебному плану школы
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС обучающихся с ОВЗ Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС обучающихся с ОВЗ; запросам родителей и обучающихся.  1-6 классы -100%
	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ. Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану. 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 70% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-9-х классах.
	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ: реализация системно-деятельностного	Анкетирование, наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС



		подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.		обучающихся с ОВЗ; ведется систематическая работа по формированию УУД.
	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Мониторинг	1-4 классы – 100%, 5- 9 классы – 100 %
	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Разработка и реализация программы сопровождения детей с ТНР
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
	Информационно- развивающая среда	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ; Обеспеченность учащихся учебной литературой; Соответствие школьного сайта требованиям	Мониторинг	Соответствует требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ
	Санитарно- гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям  85%
	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием.	Мониторинг	Горячим питанием охвачено 100% учащихся
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими	Мониторинг	Укомплектованность – 100%.

		<p>кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>		<p>Имеют категорию – 90,65%</p> <p>За последние 3 года – 96,8% педагогов прошли курсовую подготовку (1 педагог обучается по программе магистратуры).</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении;</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете, совете родителей школы (законных представителей)</p>	Мониторинг	<p>31%</p> <p>7,7</p>
	Документооборот и нормативно-правовое	Соответствие школьной документации	Экспертиза	Школьная документация соответствует

обеспечение	установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения		установленным требованиям. Документы соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение локальные акты, приказы в полном объеме.
-------------	--	--	--

Утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 10.12.2013 г. №1324

## 2. Показатели.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/ 1-4 классы	55 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/5-10 классы	75 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118/33,1 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,87
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,83
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	11/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127/97,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	7/5,39%
1.19.2	Федерального уровня	20/15,39%
1.19.3	Международного уровня	4/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/52,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/52,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/47,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/47,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1/3,23%
1.29.2	Первая	28/90,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,22%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97,06%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	23,59 ед.

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/70,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв. м